

Primi risultati a un anno dall'approvazione delle Linee di indirizzo sul ritiro sociale

Commissione per la parità e per i diritti delle persone in seduta congiunta con la Commissione cultura, scuola, formazione, lavoro, sport e legalità e commissione politiche per la salute e politiche sociali.

26-10-23

Mariateresa Paladino – Assessorato welfare, politiche giovanili e montagna

Cosa monitorare?

- Implementazione linee di indirizzo: attraverso il programma finalizzato (elementi quantitativi e qualitativi)
- Entità del fenomeno ritiro sociale

Linee di indirizzo su ritiro sociale

Prevenzione, rilevazione precoce
ed attivazione di interventi di primo e secondo livello
sociale.regione.emilia-romagna.it

Programma finalizzato Azioni di contrasto alla povertà minorile, educativa, relazionale e a contrasto del fenomeno del ritiro sociale di preadolescenti e adolescenti (1.000.000 €)

Azioni collegate alle linee di indirizzo sul ritiro sociale



L'implementazione delle linee di indirizzo

Attraverso l'accompagnamento/monitoraggio del Programma finalizzato "Contrasto alla povertà educativa e al ritiro sociale" rivolto ai referenti Adolescenza e ai referenti degli Uffici di Piano si indagano le azioni specifiche collegate alle Linee di indirizzo e richieste per ogni ambito distrettuale:

1. diffusione/presentazione/formazione a: servizi, scuole, famiglie/cittadinanza;
2. implementazione del coordinamento distrettuale spazi d'ascolto scolastici (nelle scuole secondarie);
3. azioni di prevenzione specialmente nelle scuole(universale e selettiva);
4. declinazione operativa dei percorsi di 1° e 2° livello: soggetti e processi coinvolti, iniziative dei territori per intercettare il fenomeno, equipe territoriali/dispositivi di lavoro/Strategie di rete –

Come monitorare il Programma?

- Schede del programma
- Incontri periodici di accompagnamento e monitoraggio

Incontro 14-12-22

Punti di forza e ricadute

Importante ricaduta sul metodo di lavoro dei servizi

Allestimento di tavoli di coordinamento interistituzionali e cabine di regia

Potenziamento del servizio di aggancio scolastico

Equipe mobile

Importante occasione di approfondimento del tema del ritiro sociale

Figura di coordinamento e collegamento tra tutti gli operatori di sportello di ascolto collocati dentro le Scuole

Cosa occorre

Reti stabili vs turn over operatori

Maggiori sinergie con il territorio: società sportive, spazi d'ascolto sul territorio, anche fuori dalla scuola, coordinamento tra e con gli sportelli d'ascolto

Coordinamento tra e con gli sportelli d'ascolto, coordinare le proposte che si fanno alle scuole

Difficoltà di trovare operatori qualificati

Richieste alla Regione

Continuità Prg e aumento risorse

Supporto rispetto all'integrazione delle politiche

Sostenere maggiormente il ruolo degli UdP

Diffusione e il monitoraggio dell'applicazione delle Linee di indirizzo

Rafforzare ulteriormente il rapporto con l'USR

Incontro 29-9-23

Azioni realizzate

Progetti tra scuola, servizi e terzo settore mediate da facilitatore

Figure educative a scuola sul tema benessere

Sostegno genitorialità (v. gruppi di parola)

Coordinamento sportelli con coinvolgimento scuola a macchia di leopardo

Formazione-supervisione sportelli

Laboratori anche in orario scolastico ed extrascolastici

Formazione per operatori sportelli su ruota comunitaria

Prospettive future

Creare una comunità di pratiche: condivisione e messa a punto strategie

Reciprocità comunicazione scuola servizi e viceversa

Investire su personale formato su queste tematiche

Prendersi cura del sistema scuola e famiglia: apertura di uno sportello di comunità

Raccordo con spazi di aggregazione e opportunità territoriali

Criticità

Continuità...

Turn over

Sanitarizzazione

Diffusione/presentazione/formazione

- Ricerca mirata/programmazione formazione (community manager)
- Formazione a tutta la c.tà educante
- Formazione interistituzionale
- Formazione dialogica
- Collabor Azioni world caffè cittadino
- Formazione Minotauro per docenti, genitori, adulti di riferimento



Implementazione del coordinamento distrettuale spazi d'ascolto scolastici



- Formazione, supervisione e omogeneizzazione metodologica
- Accordo con i dirigenti scolastici per riconoscere il coordinamento
- Equipe multidisciplinare di coordinamento
- Presenza sportello in tutte le scuole
- Qualificazione con il coordinamento dei cpf
- Coordinamento definito da un protocollo operativo a scuola
- Consolidamento rapporto operatori spazio e servizi
- Protocollo per raccolta dati e coordinamento
- Formazione sulla ruota comunitaria per operatori spazi
- Coordinamento distrettuale e prov.le
- Progetto Teseo: benessere a scuola



Azioni di prevenzion e universale e selettiva

- Consolidamento centri di aggregazione
- Accordo di rete con le scuole
- Progetto So-stare (volontariato per rischio dispersione)
- Protocollo con la scuola per prevenzione e cura
- Sportello di c.tà territoriale
- Laboratori socio relazionali con supporto cpf a scuola
- Sostegno genitorialità alle relazioni intrafamiliari
- Sostegno socio ed.vo individualizzato nei centri di aggregazione
- Operatore sociale di riferimento a scuola
- Patto per la scuola
- Educativa di strada
- Programma Scuole aperte alla comunità
- Progetto antidispersione
- Cittadinanza attiva
- Accordo di rete per star bene a scuola
- Interventi nelle classi
- Gruppi di parola supporto funzioni genitoriali (2) x favorire il dialogo
- Educativa di corridoio
- Orientamento
- Ployout: sportello permanente rivolto a genitori ed educatori
- Progetto controtempo: gruppi di ragazzi
- Laboratori del benessere a scuola
- Progetto tutor per ragazzi e genitori
- Consulenza ed.va alla scuola

Declinazione operativa dei percorsi di 1° e 2° livello (soggetti e processi coinvolti)

- + Spazio adolescenza (sportello dedicato)
- + SEST
- + Gruppi di lavoro tecnico distrettuale sul ritiro sociale.
- + Equipe di accoglienza ed orientamento sul ritiro scolastico
- + Presa in carico iniziale «leggera» ma garantita
- + Supervisione
- + Equipe multidisciplinare supervisionata da Minotauro
- + Percorsi per intercettazione precoce e sostegno intensivo
- + Figure ed.ve di sistema come nodo tra scuola e servizi
- + Gruppo ragazzi
- + Gruppo genitori
- + Micro-equipe multidisciplinare su casi scuola
- + Protocollo buone prassi
- + Tavolo di lavoro interistituzionale
- + Intervento psico ed.vo domiciliare
- + Figura di sistema
- + Progetto RISO e Ghostbuster
- + Coordinamenti territoriali con equipe e micro-sperimentazioni
- + Stesura di strategie operative
- + Coinvolgimento della famiglia nella definizione di progetto



Dimensione del fenomeno cosa monitorare al 15/6/23

Ambito socio- educativo

Servizio sociale:– quanti bambini/ragazzi in carico vivono una situazione di ritiro

Servizi educativi: quanti bambini/ragazzi in carico vivono una situazione a rischio di ritiro

Centro per le famiglie: quante famiglie con un bambino/ragazzo in ritiro si sono rivolte al Centro

Enti di formazione professionale

Per situazioni di rischio ritiro

Ambito sanitario

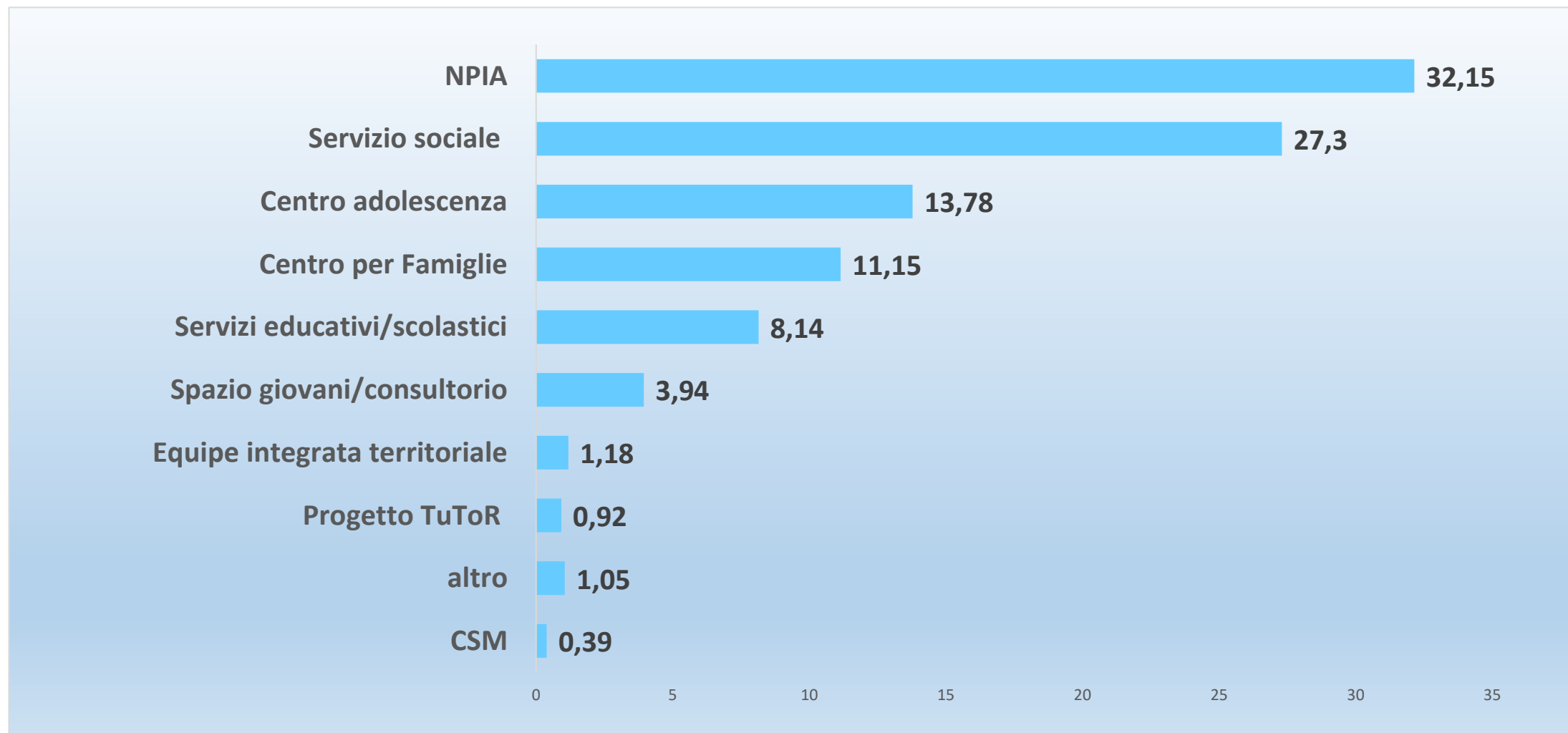
dati NPIA e CSM, Serd su situazioni conosciute di ritiro totale e parziale (es. casi riconducibili a fobia scolare, disturbo di personalità evitante, codice zeta che richiama le condizioni ambientali...);

dati richiesta Spazio Giovani/Centro Adolescenza)

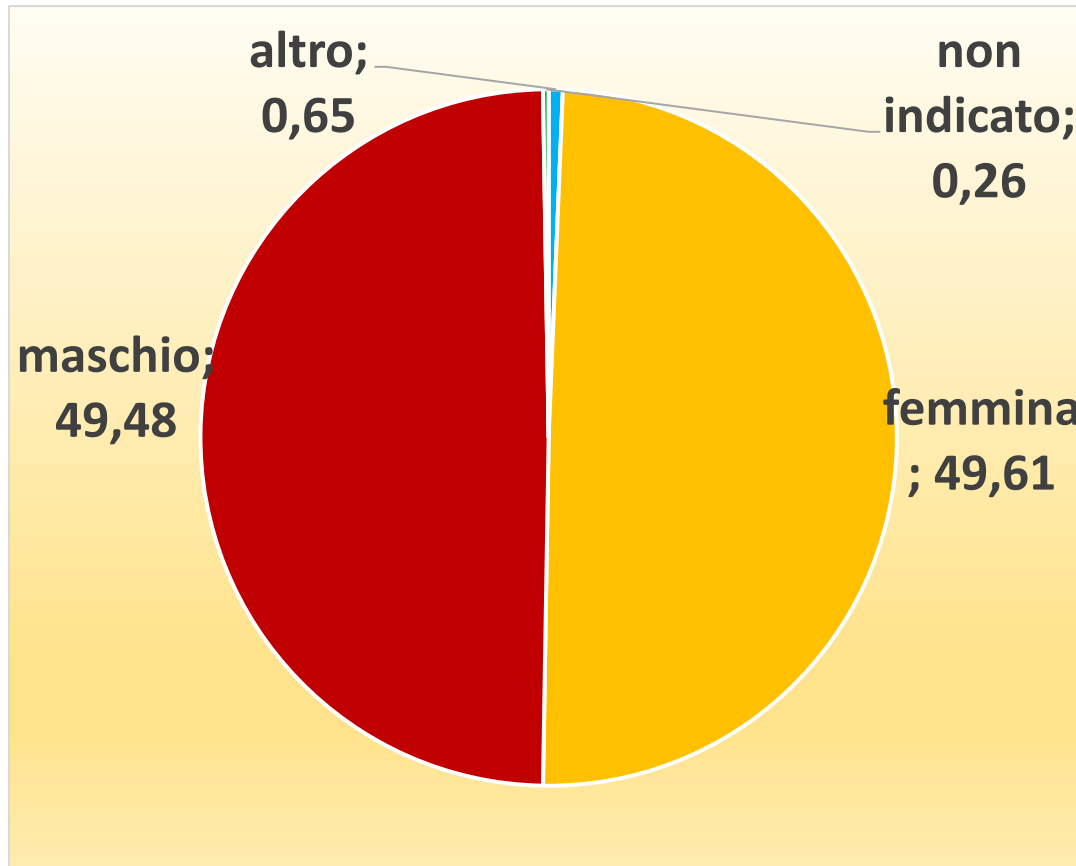
Monitoraggio fenomeno elementi di indagine

- Servizio segnalante/altri servizi
- Età, genere, scuola, storia e frequenza scolastica
- Socialità presente
- Durata dei sintomi
- Ritmo sonno/veglia
- Attività online
- Cura di sé
- Uso di sostanze/farmaci
- Episodi di bullismo
- Altre diagnosi
- Situazione familiare

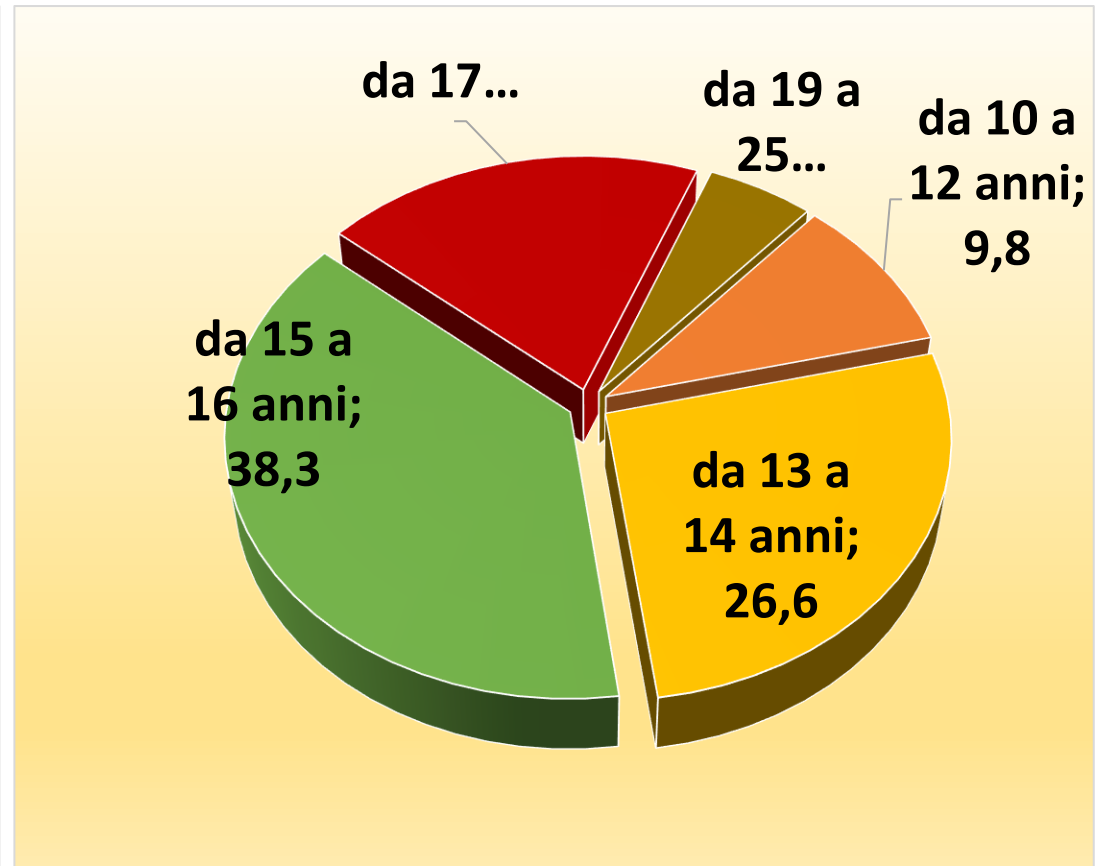
Servizio segnalante di 762 situazioni



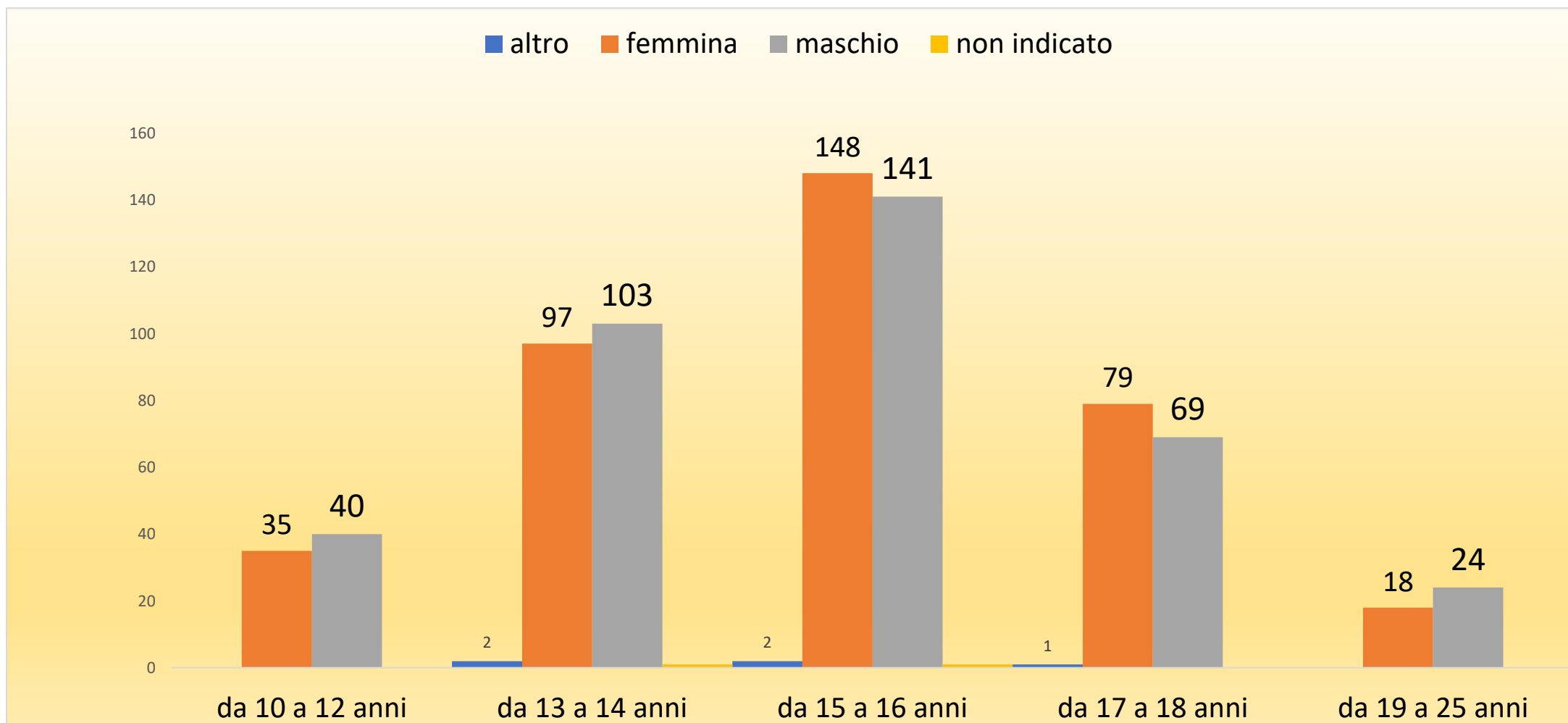
Genere



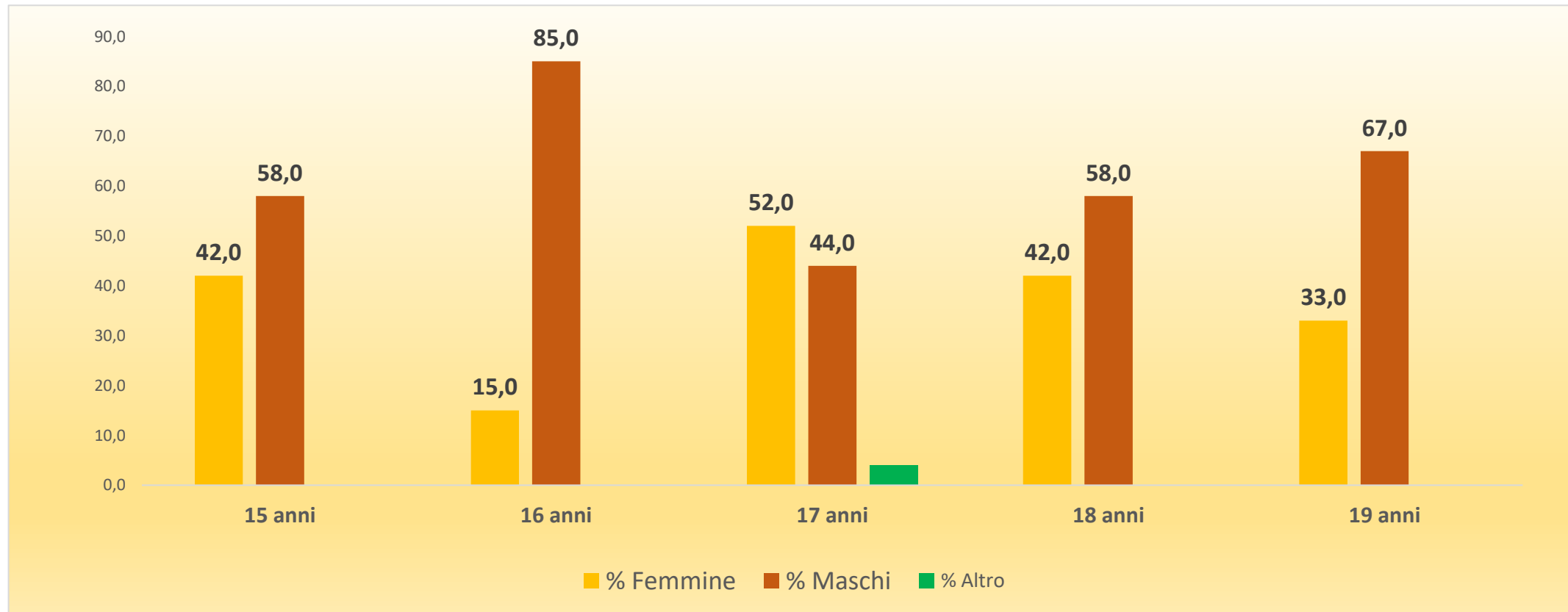
Età



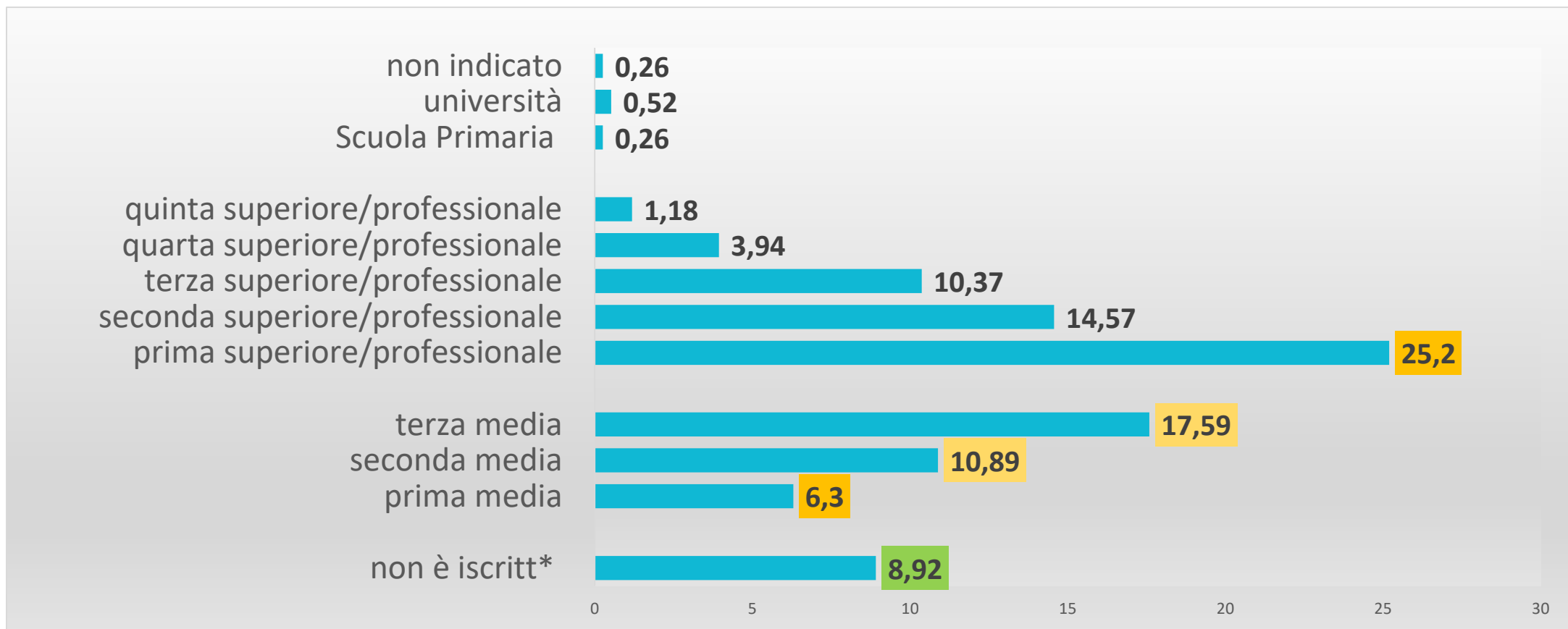
Età e genere correlati (v.a.)



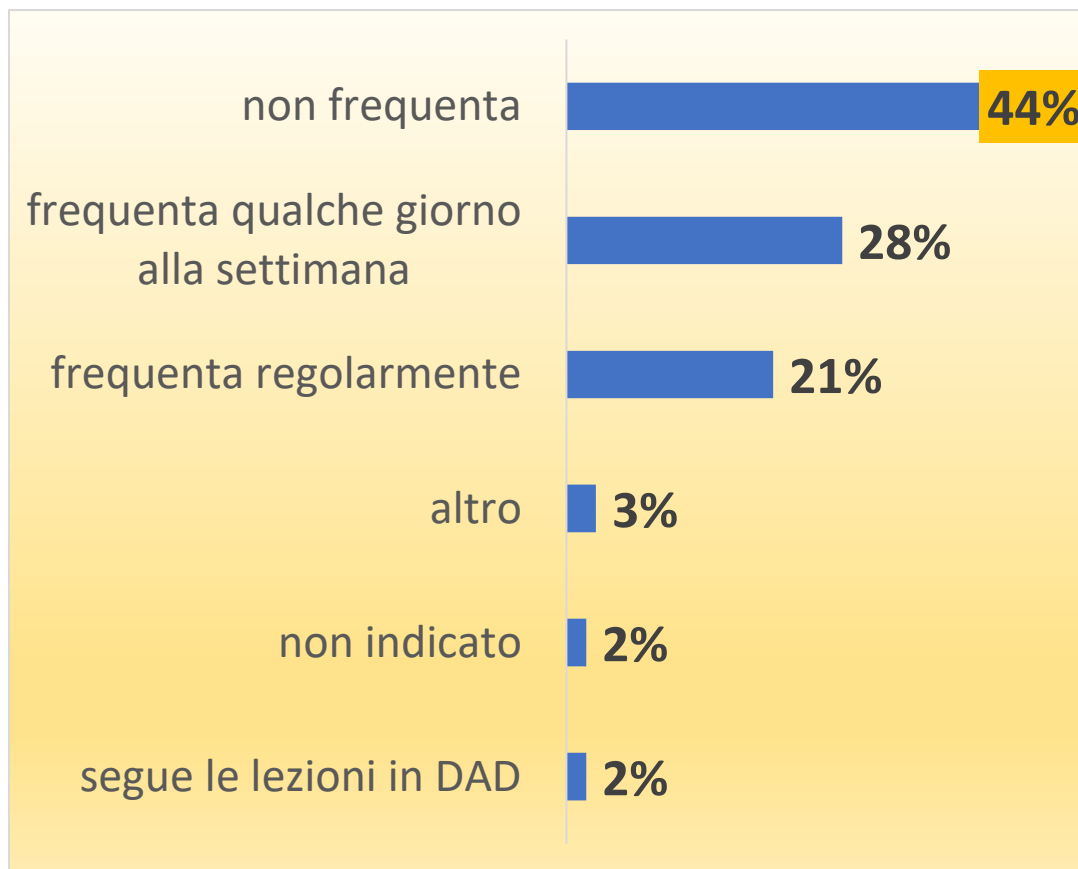
Genere ed. età al momento della rilevazione su 74 segnalazioni a rischio ritiro a.s. 22/23 (F.P.)



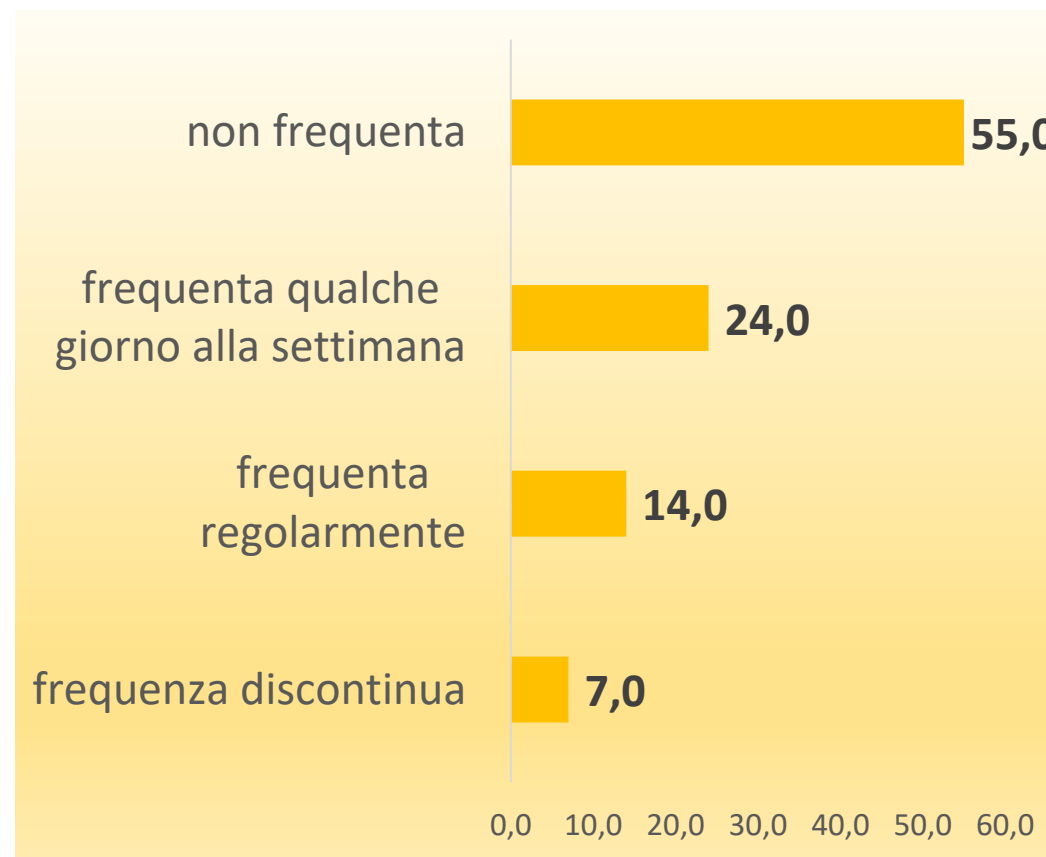
Iscrizione classe



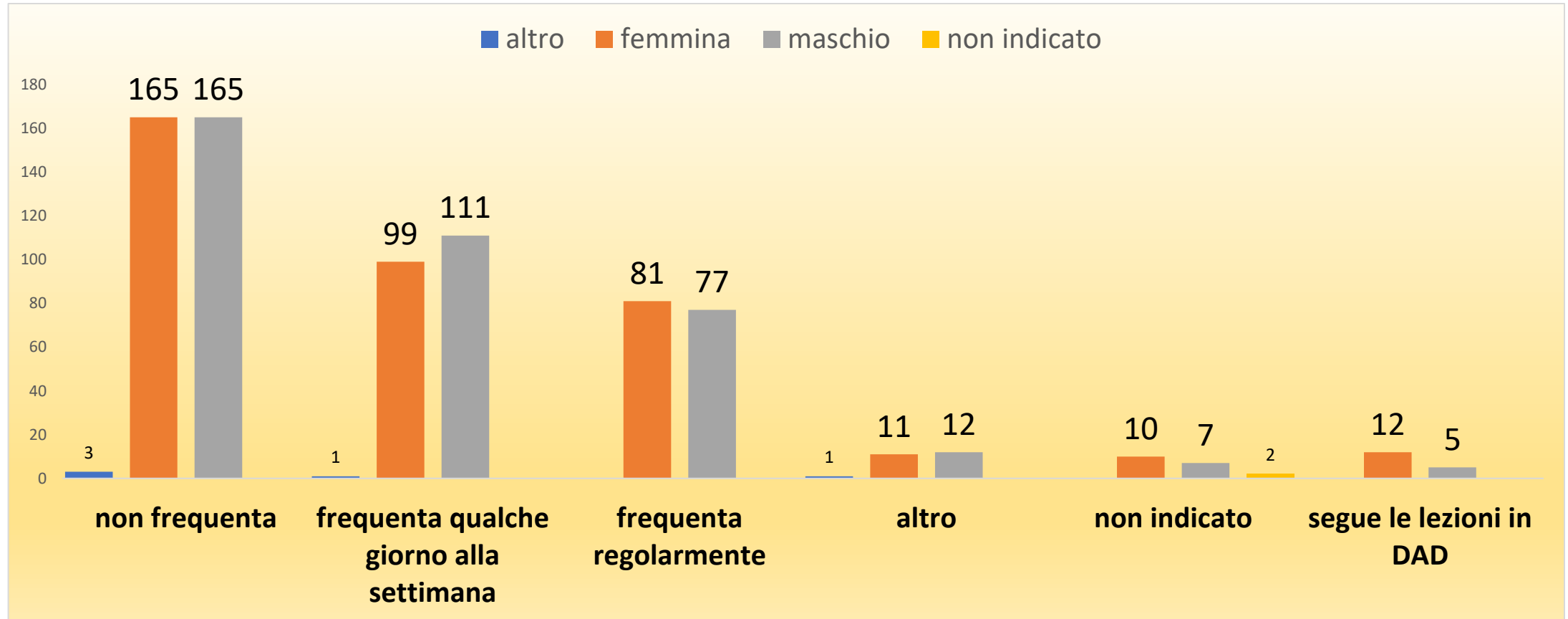
Frequenza scolastica



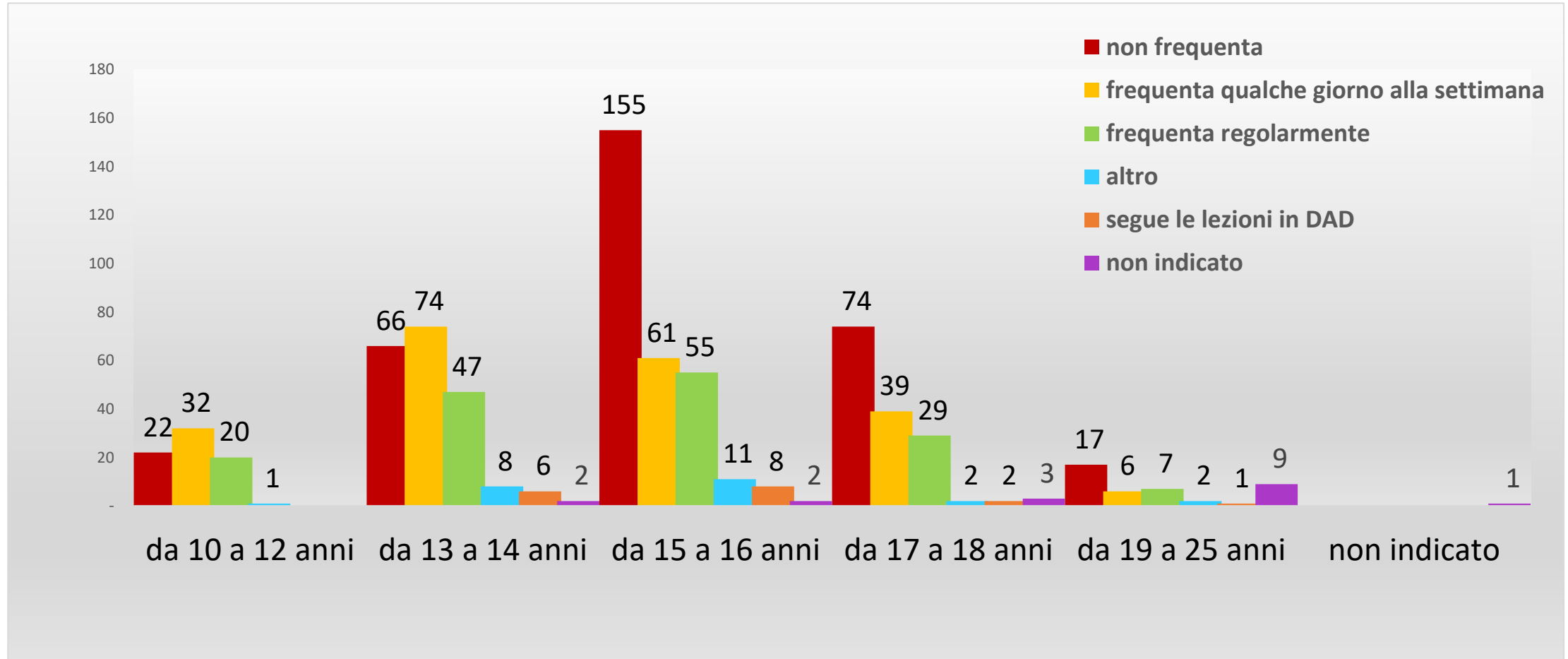
F.P.



Correlazione genere/frequenza

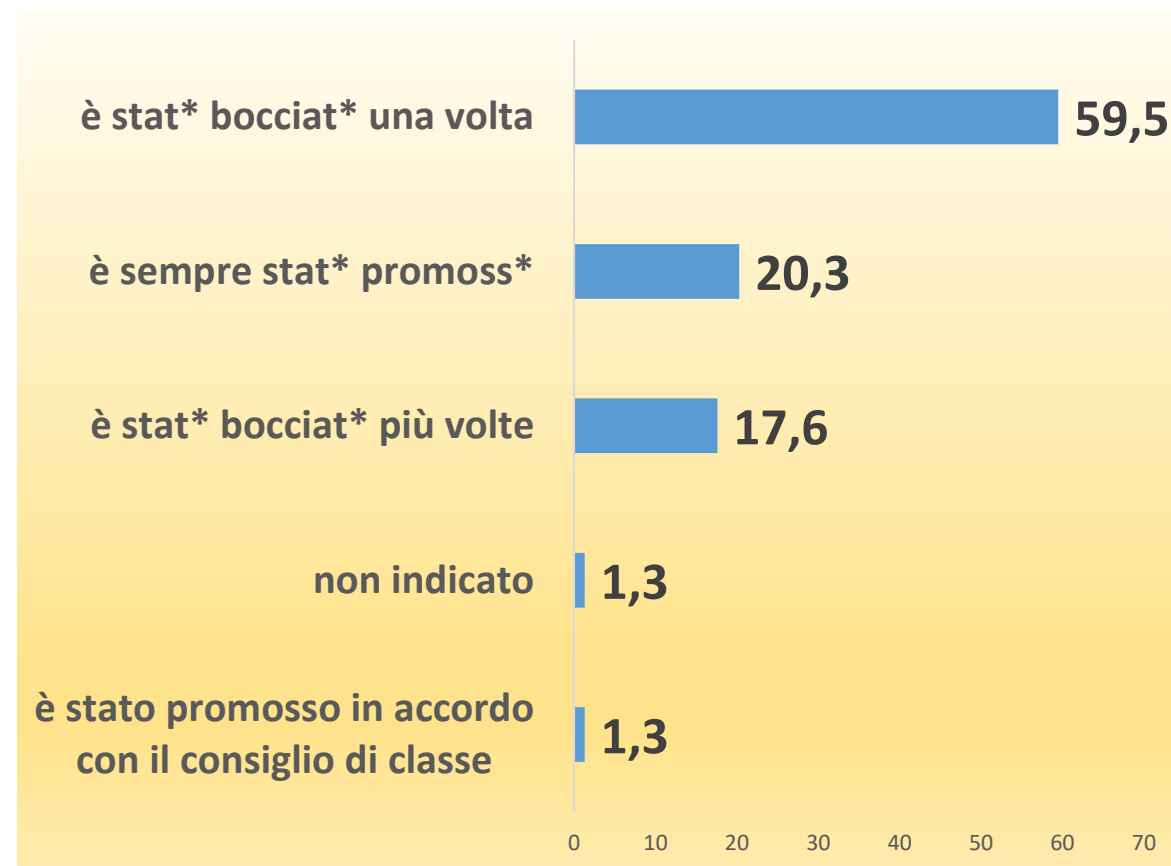
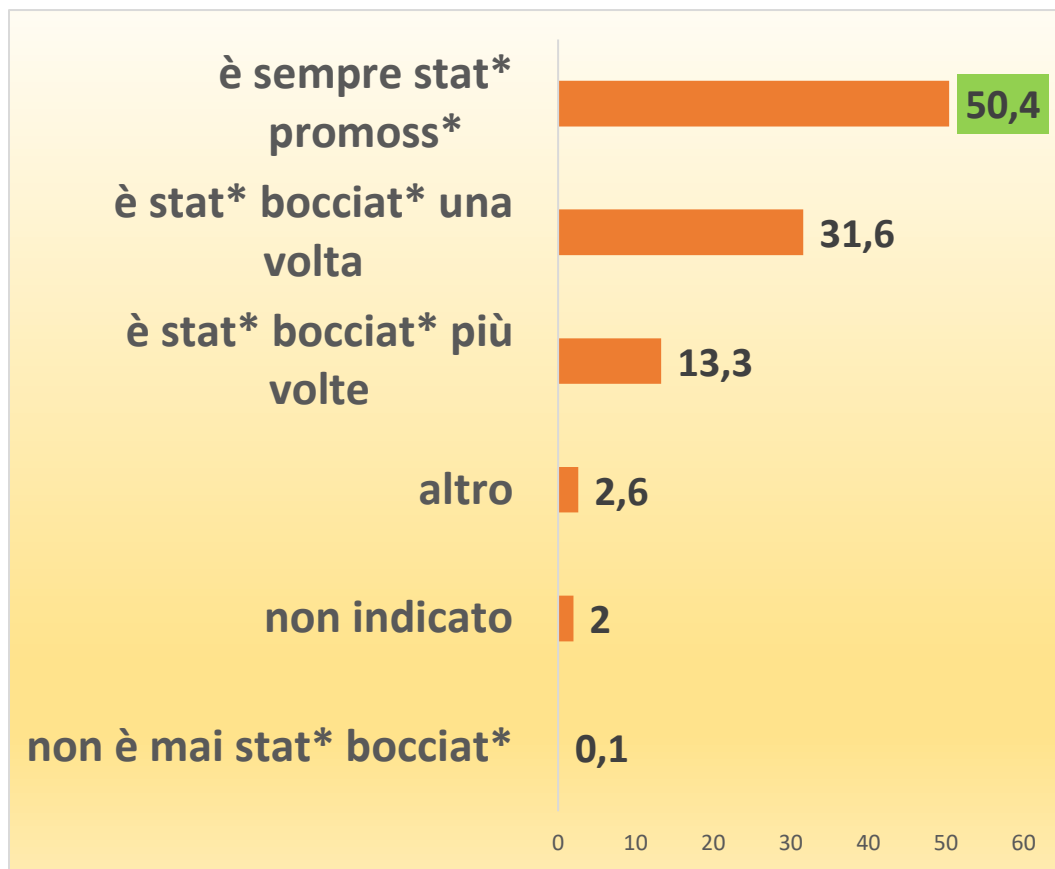


Correlazione età/frequenza scolastica



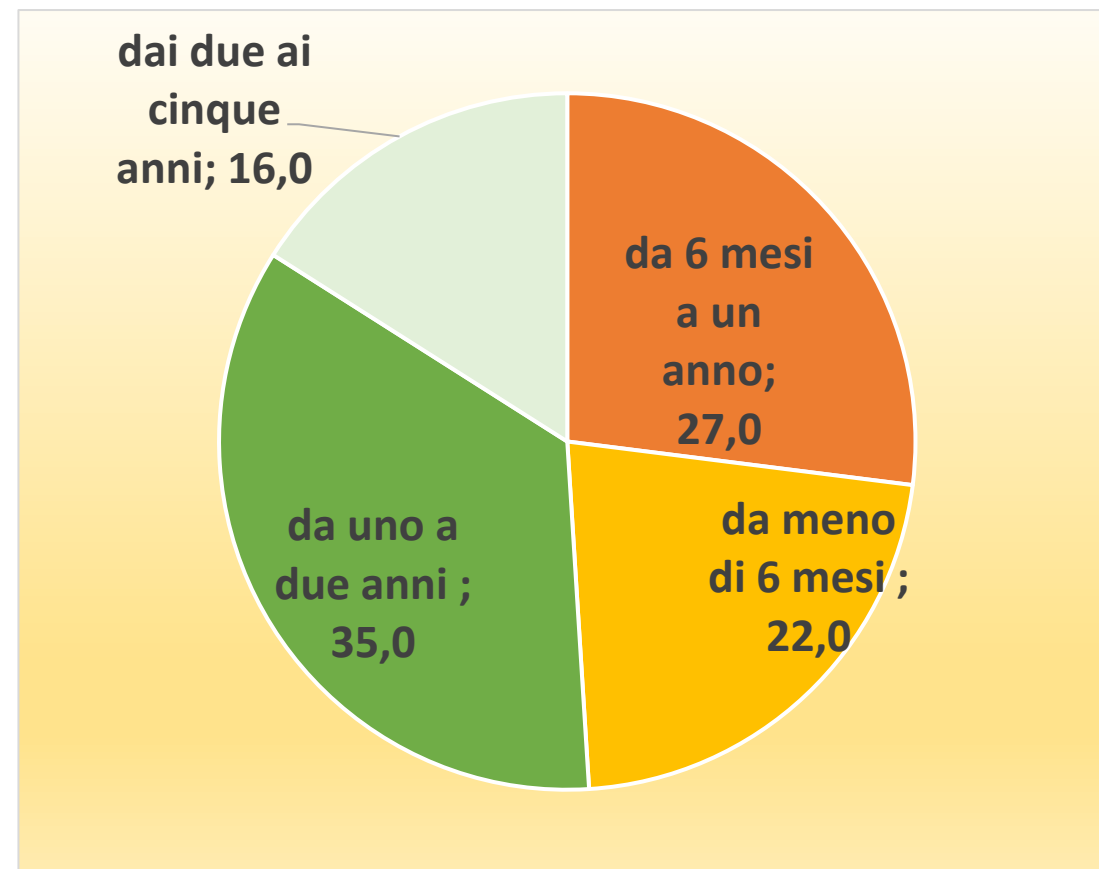
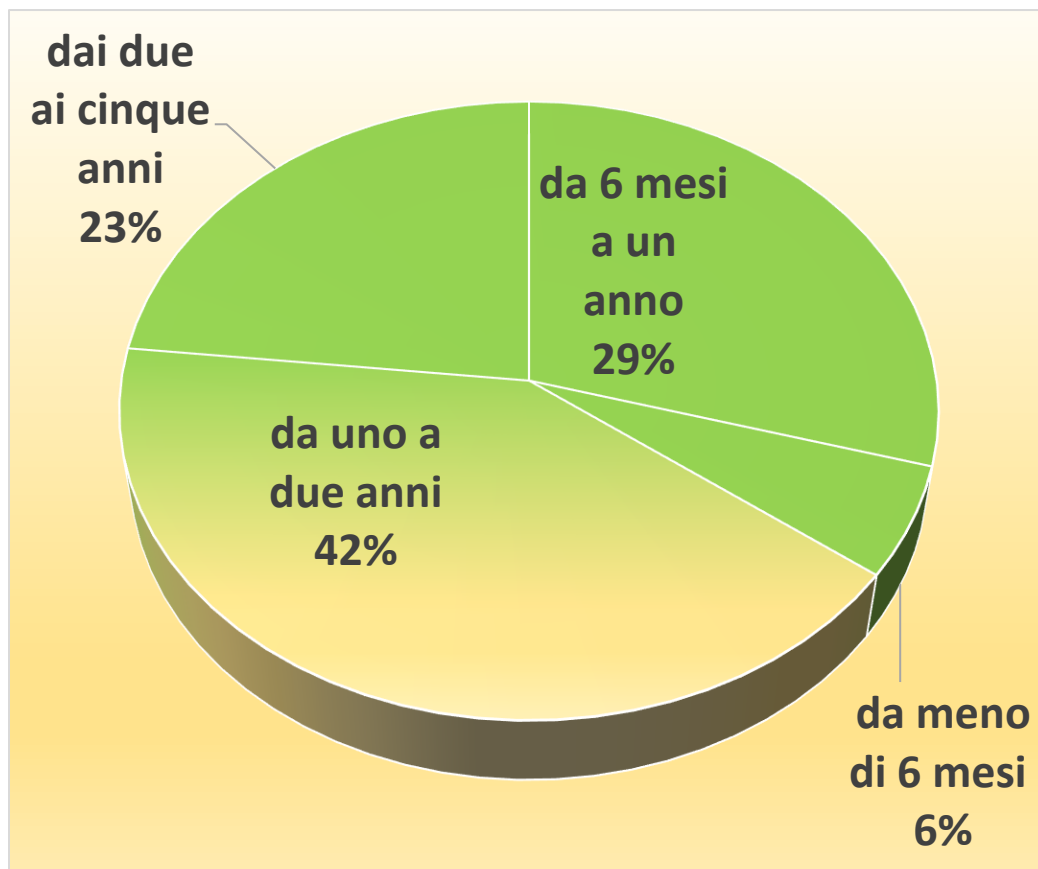
Percorso scolastico

F.P.

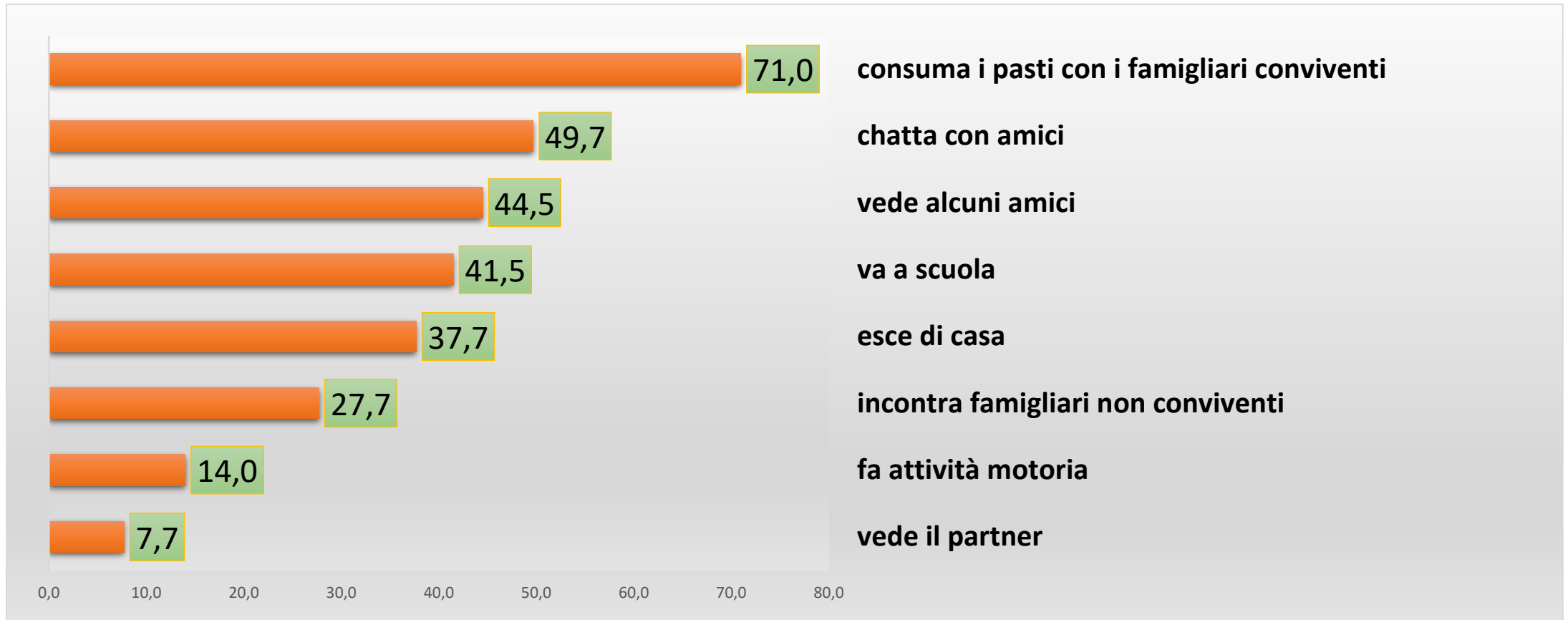


Da quanto tempo ha sintomi di ritiro

F.P.



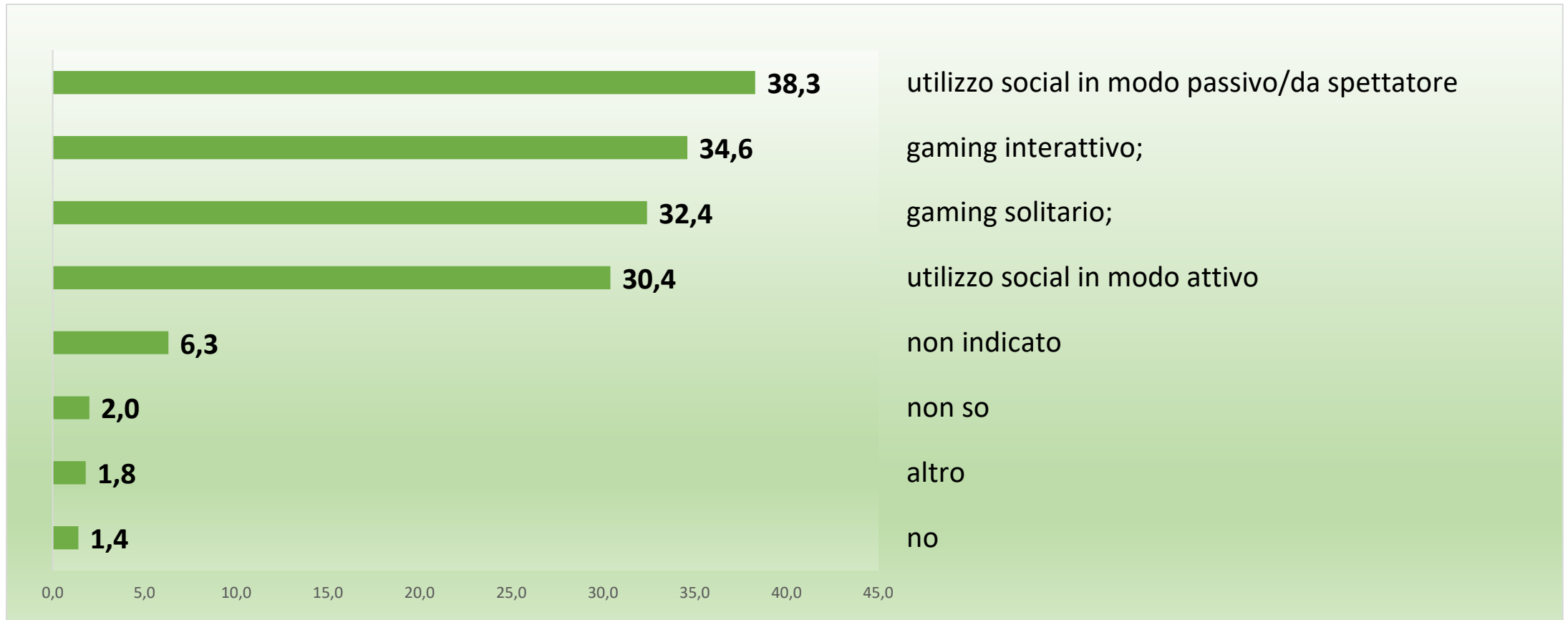
Socialità mantenuta



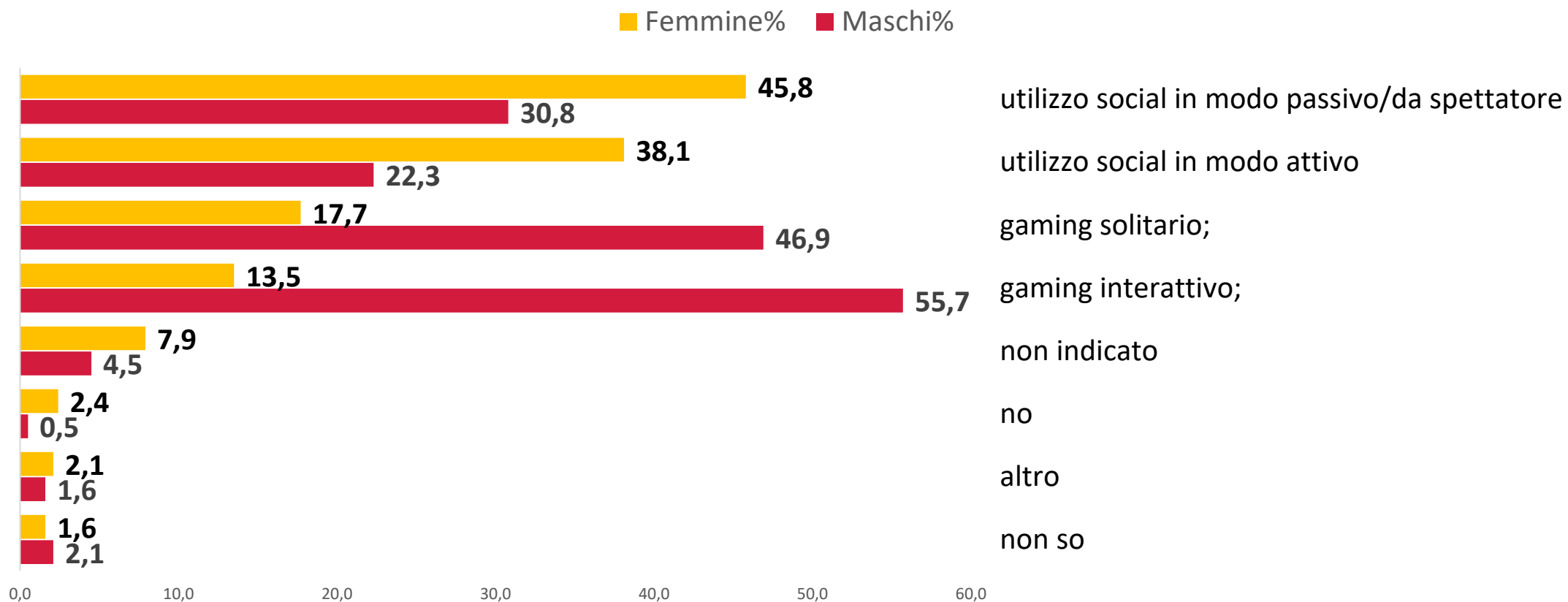
Quale tipo di socialità sembra essere mantenuta dall'alliev*? (FP)



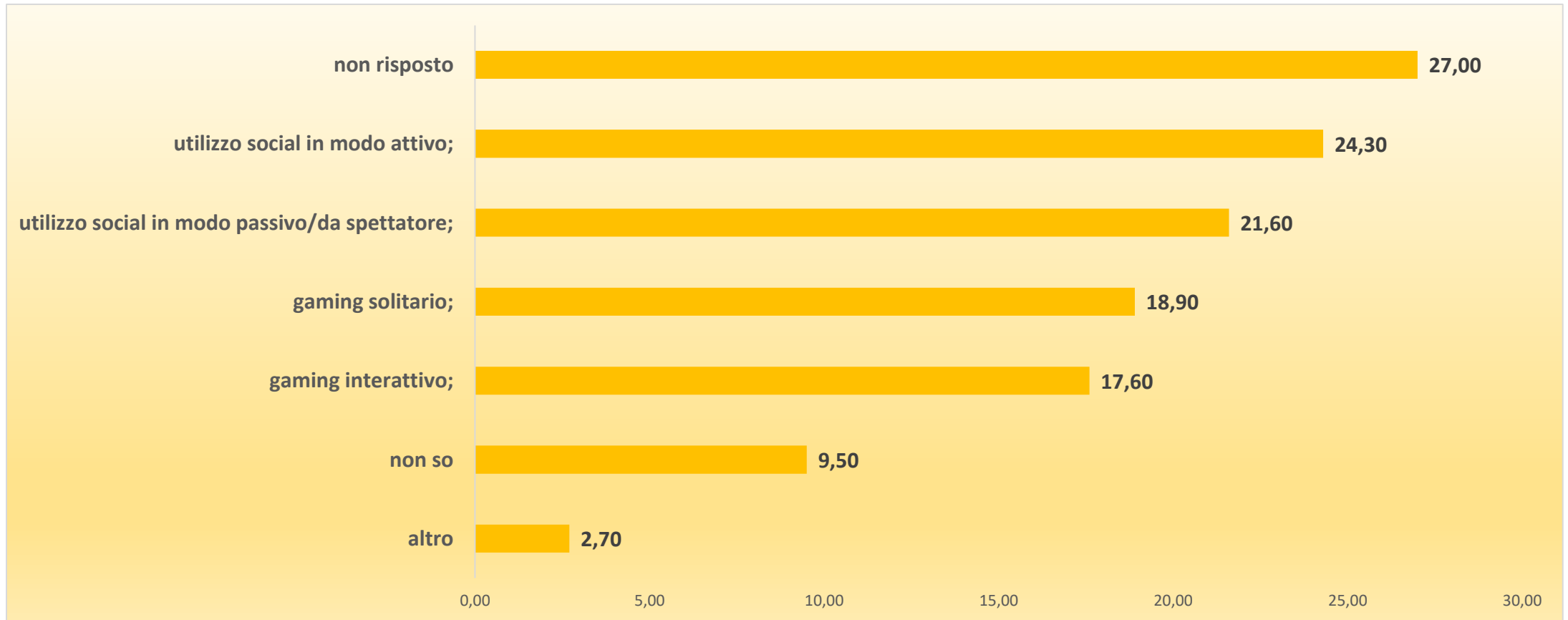
Attività online



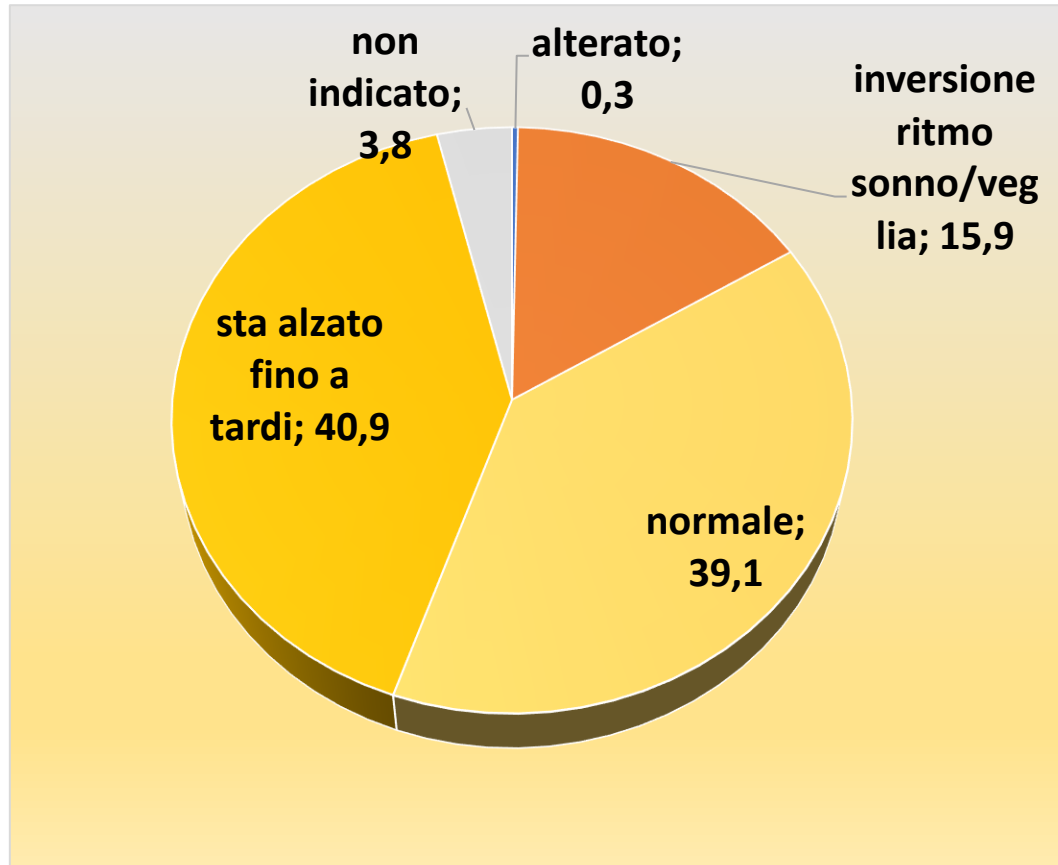
Attività online per genere



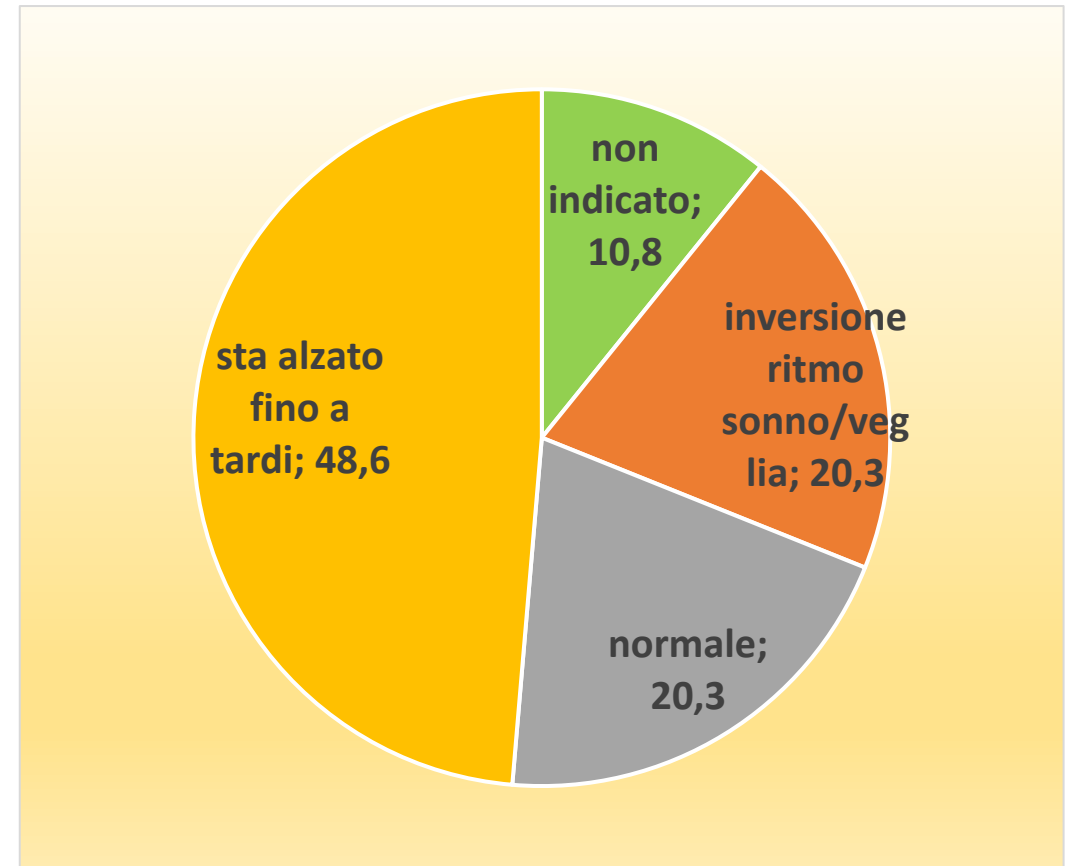
Attività on-line (FP) - valori %



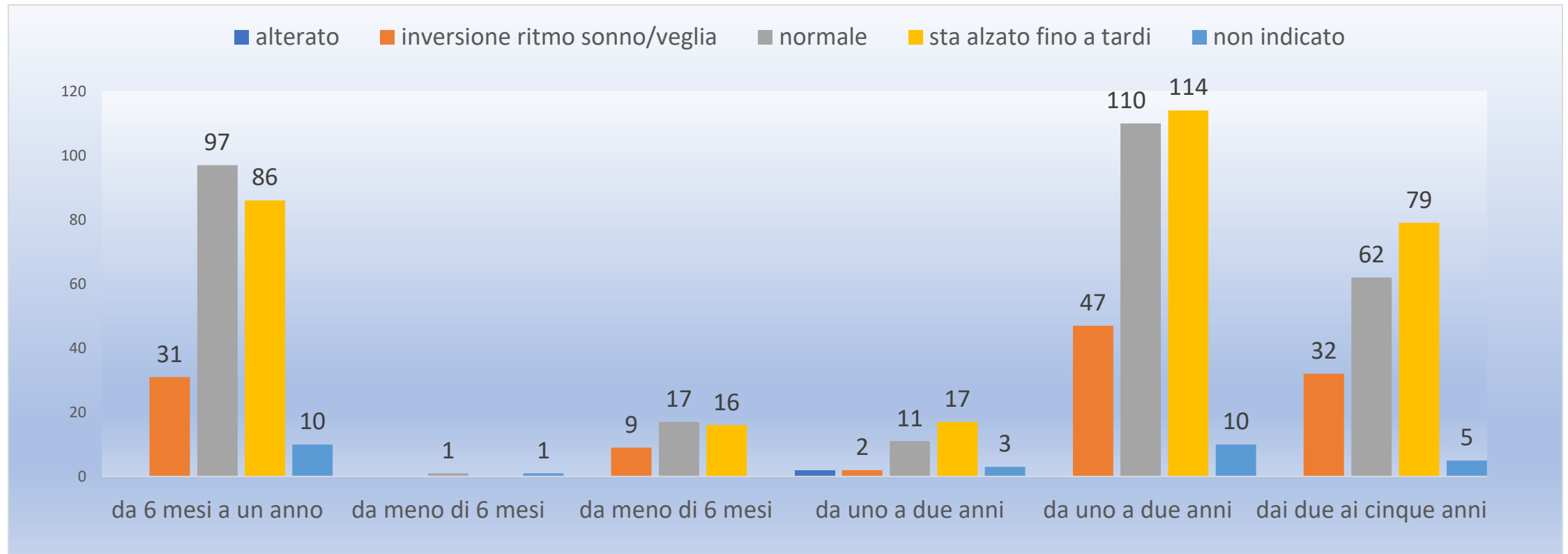
Ritmo sonno/veglia



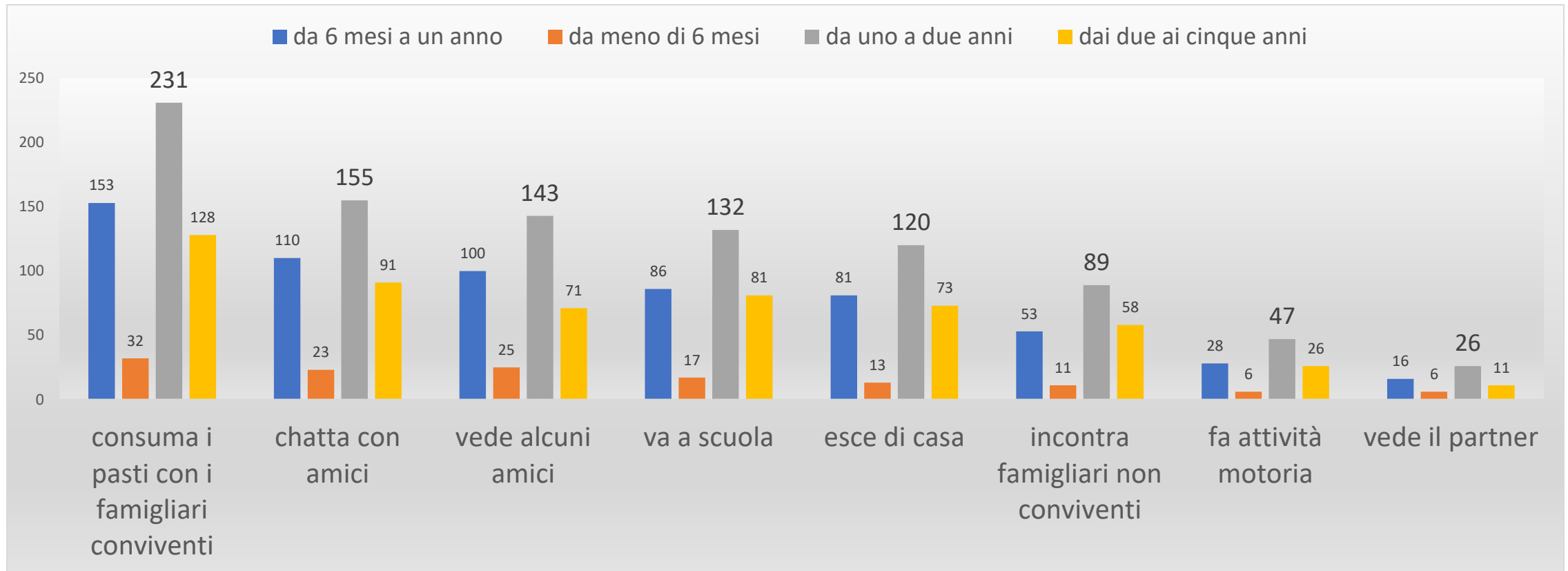
F.P.



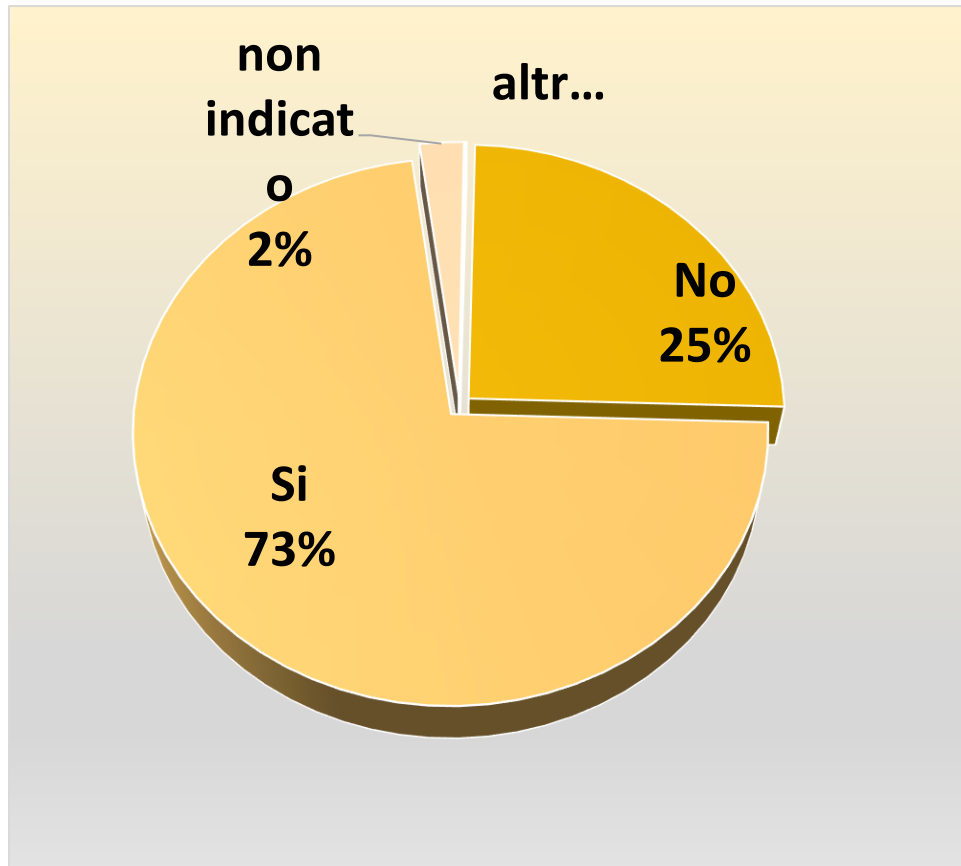
Correlazione ritiro ritmo sonno/veglia



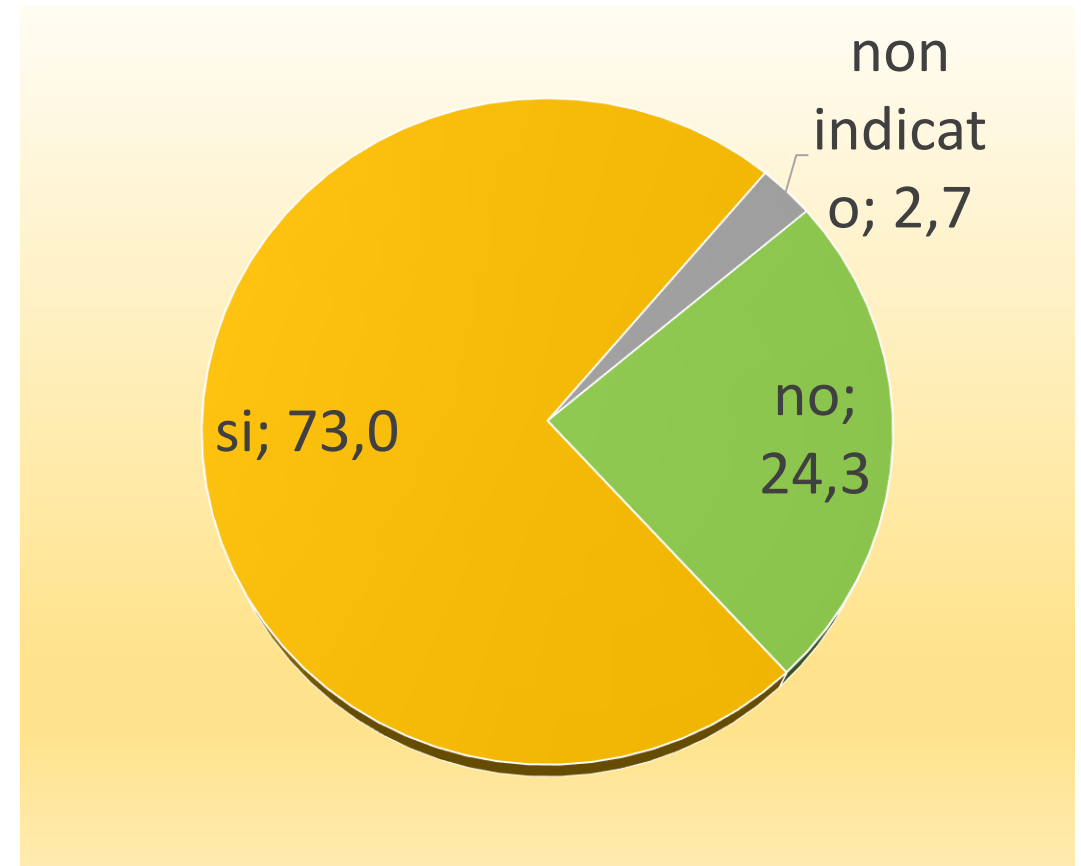
Correlazione ritiro/socialità



Cura di sé

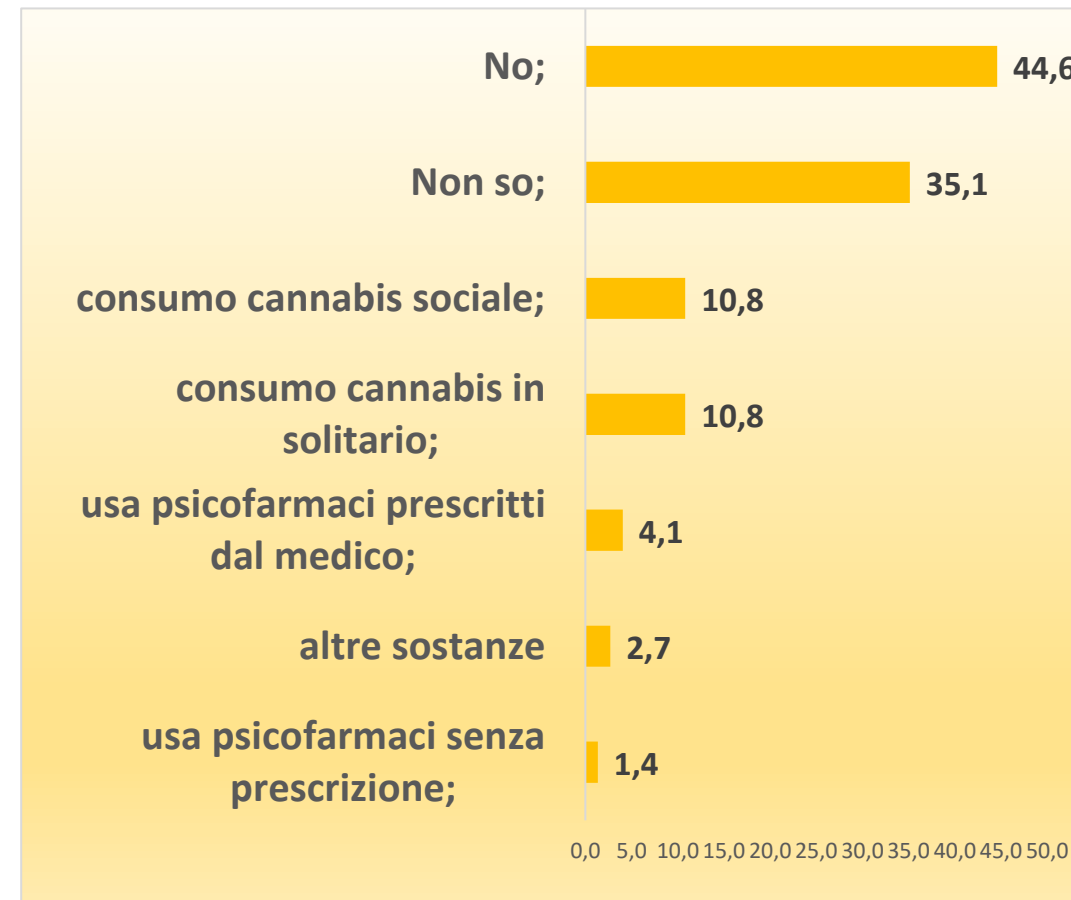
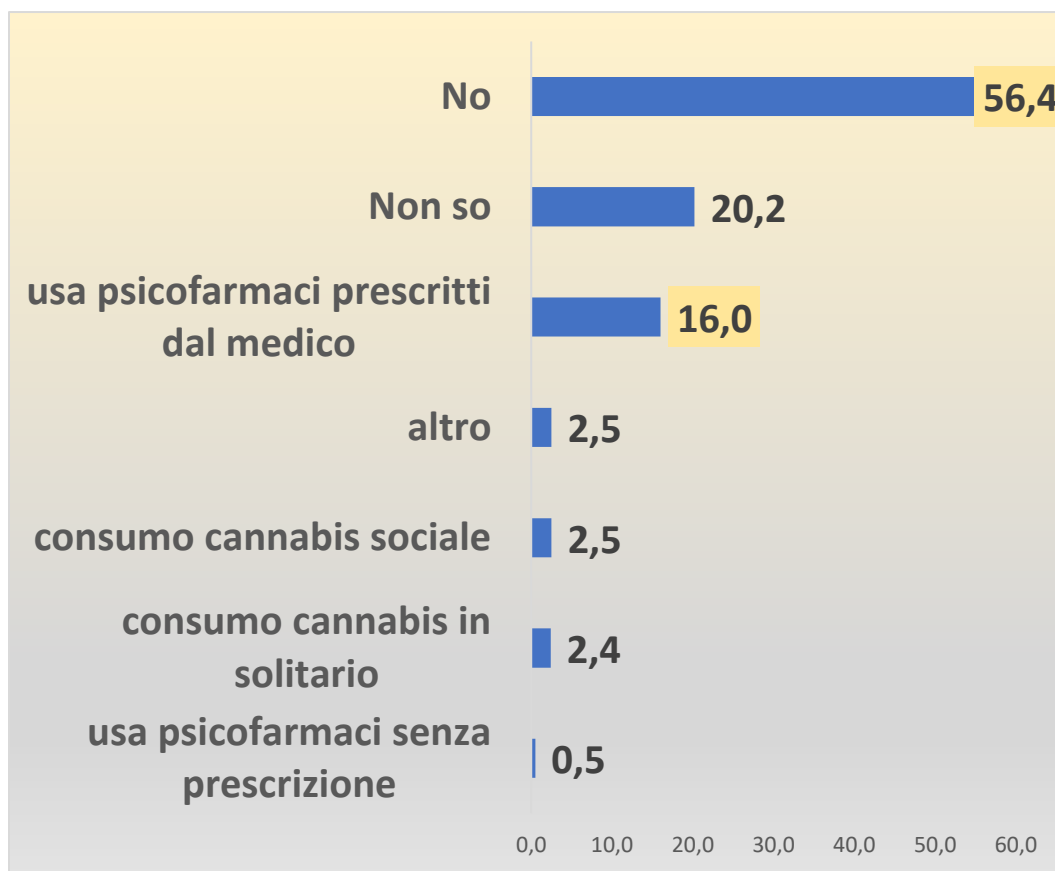


F.P.

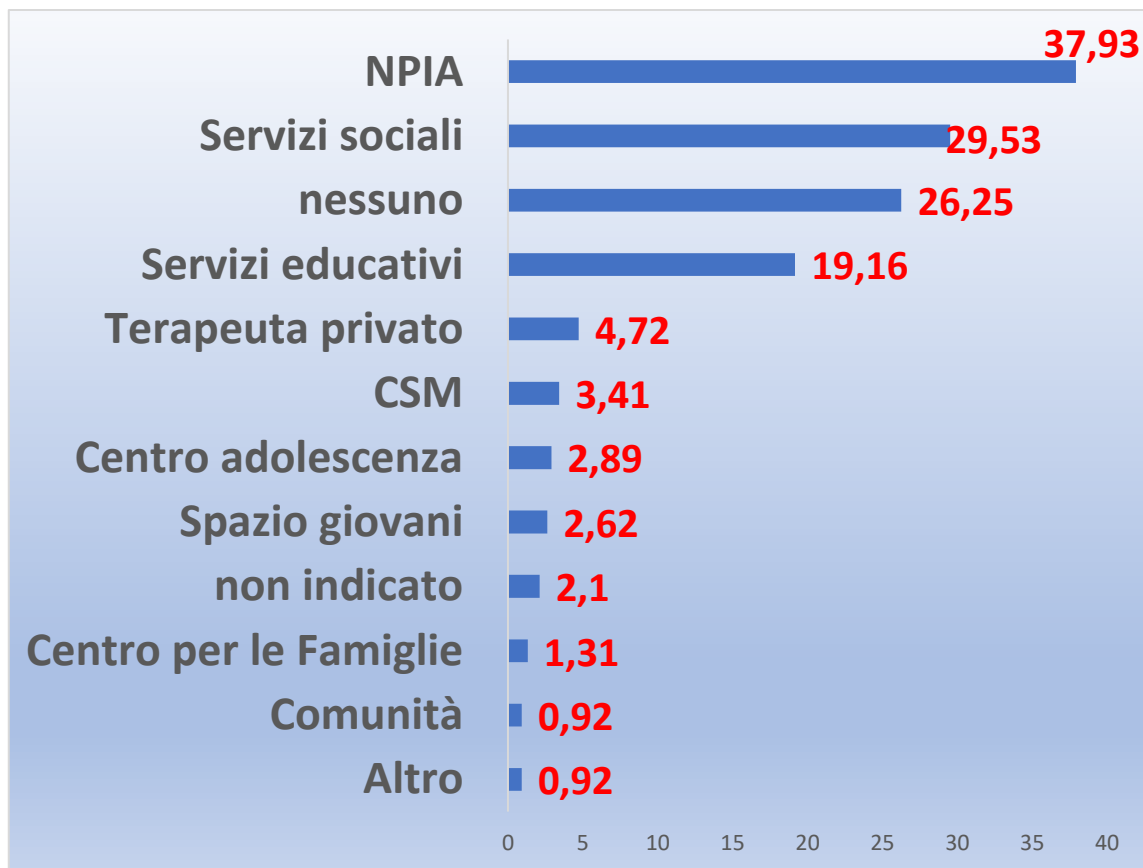


Uso di sostanze

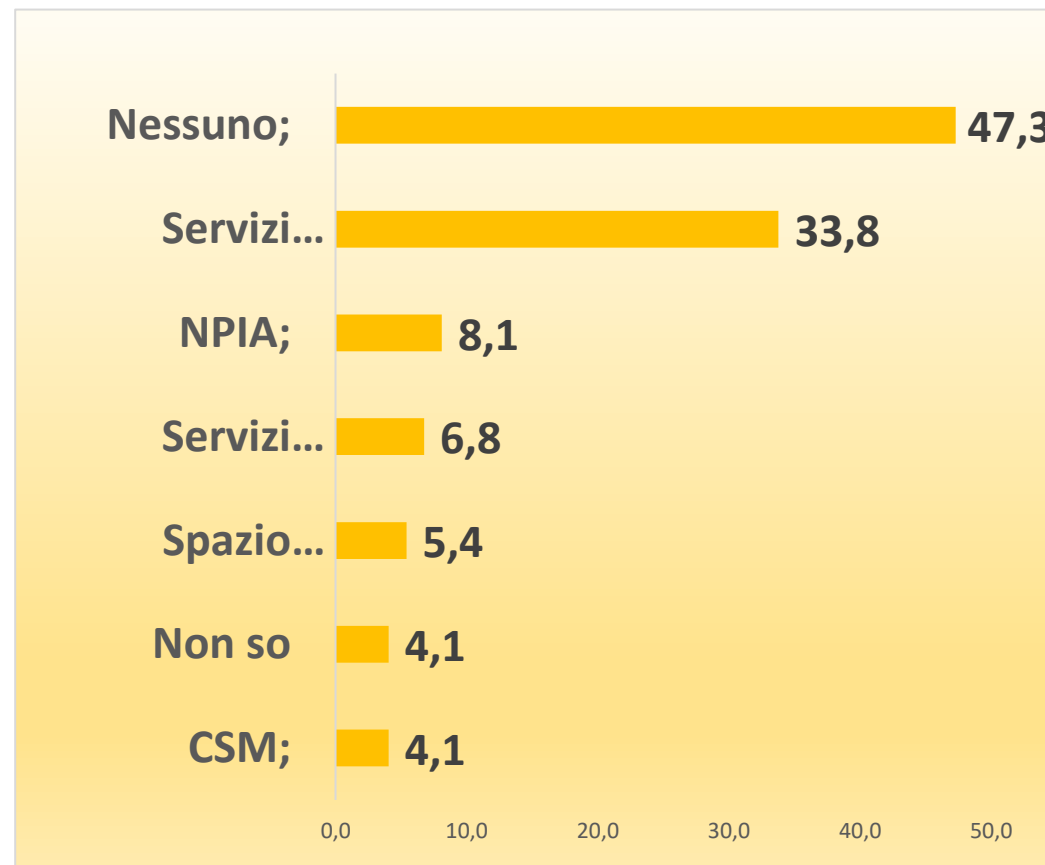
F.P.



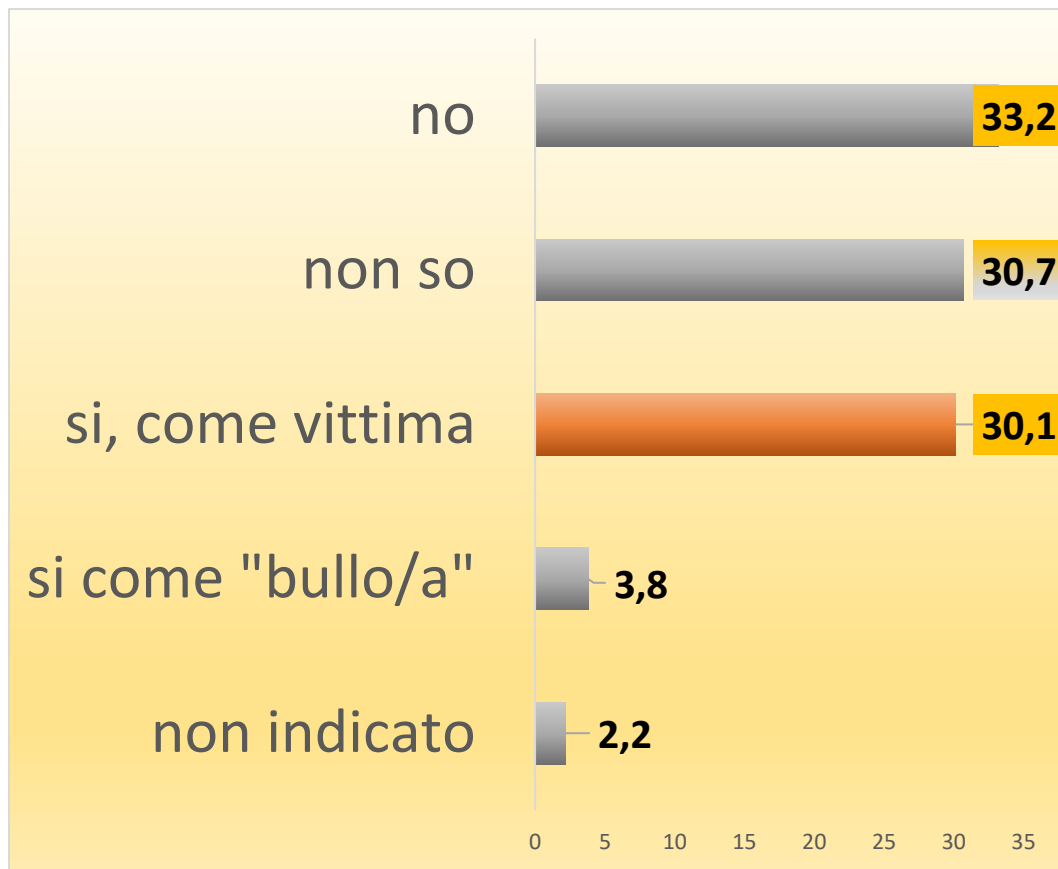
Altri servizi attivi



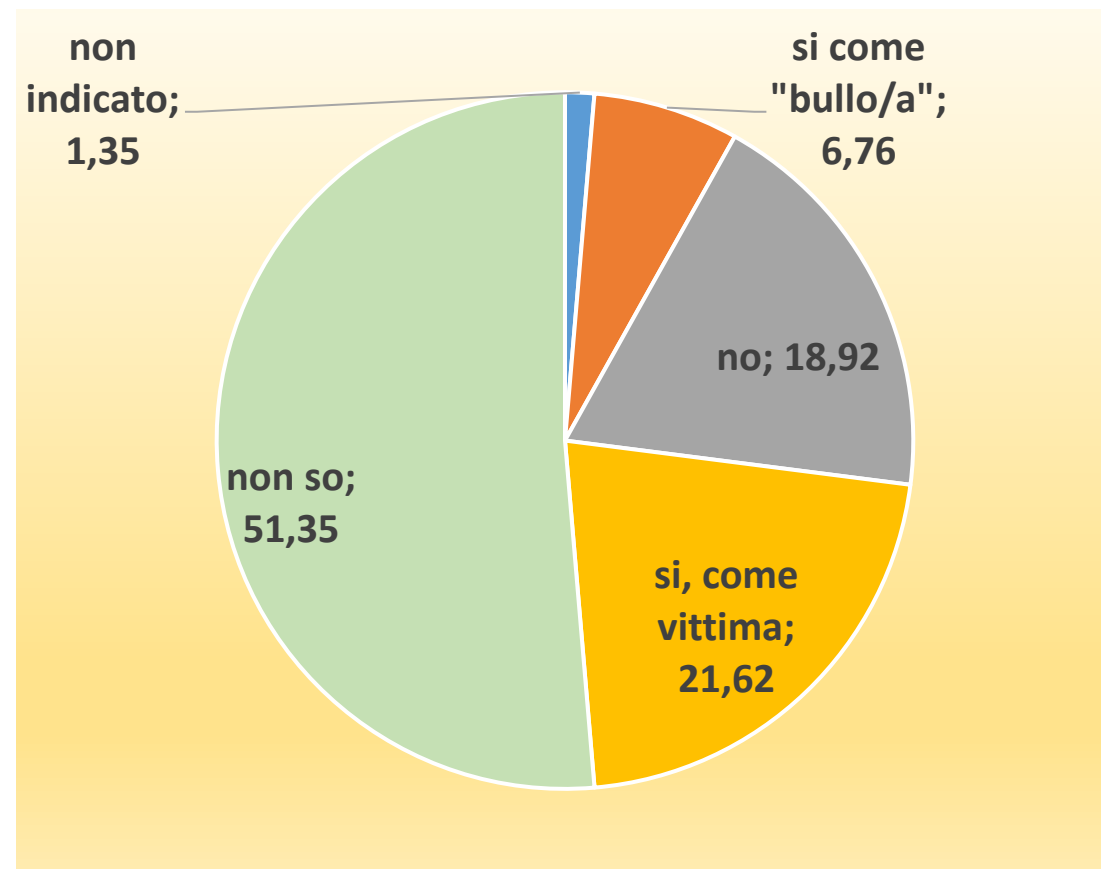
F.P.



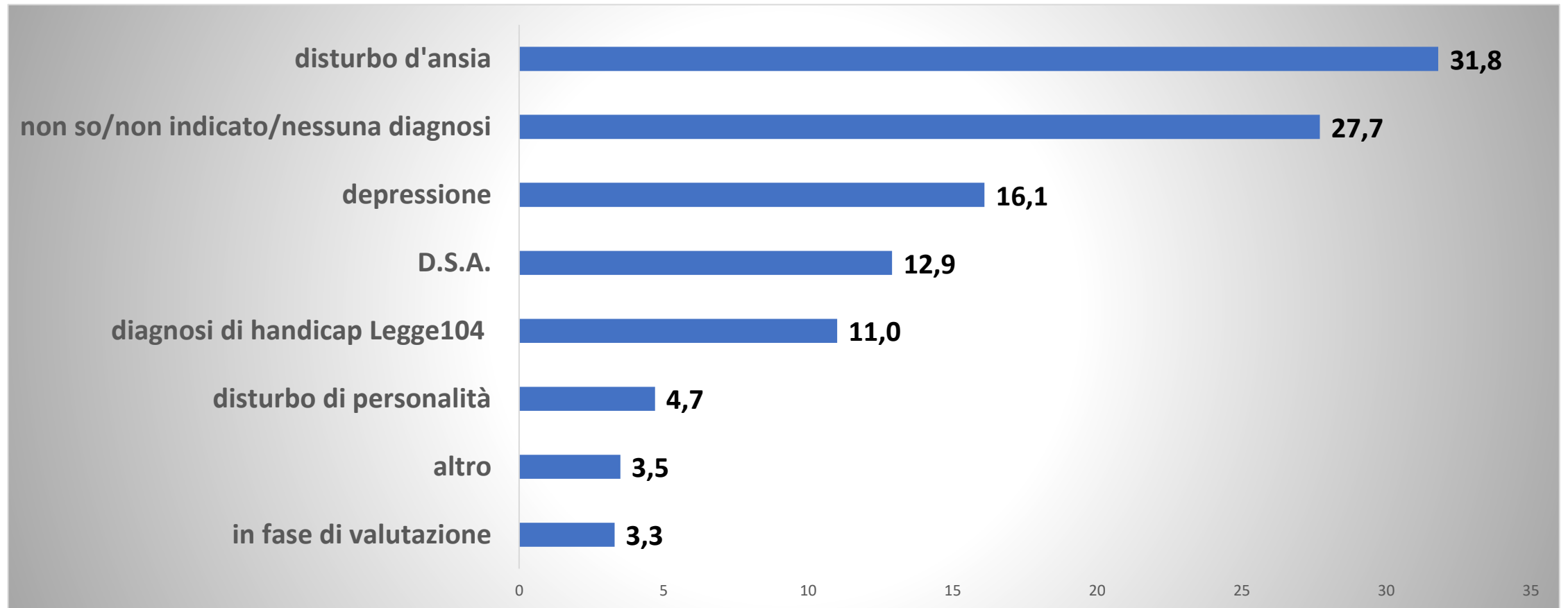
Episodi di bullismo



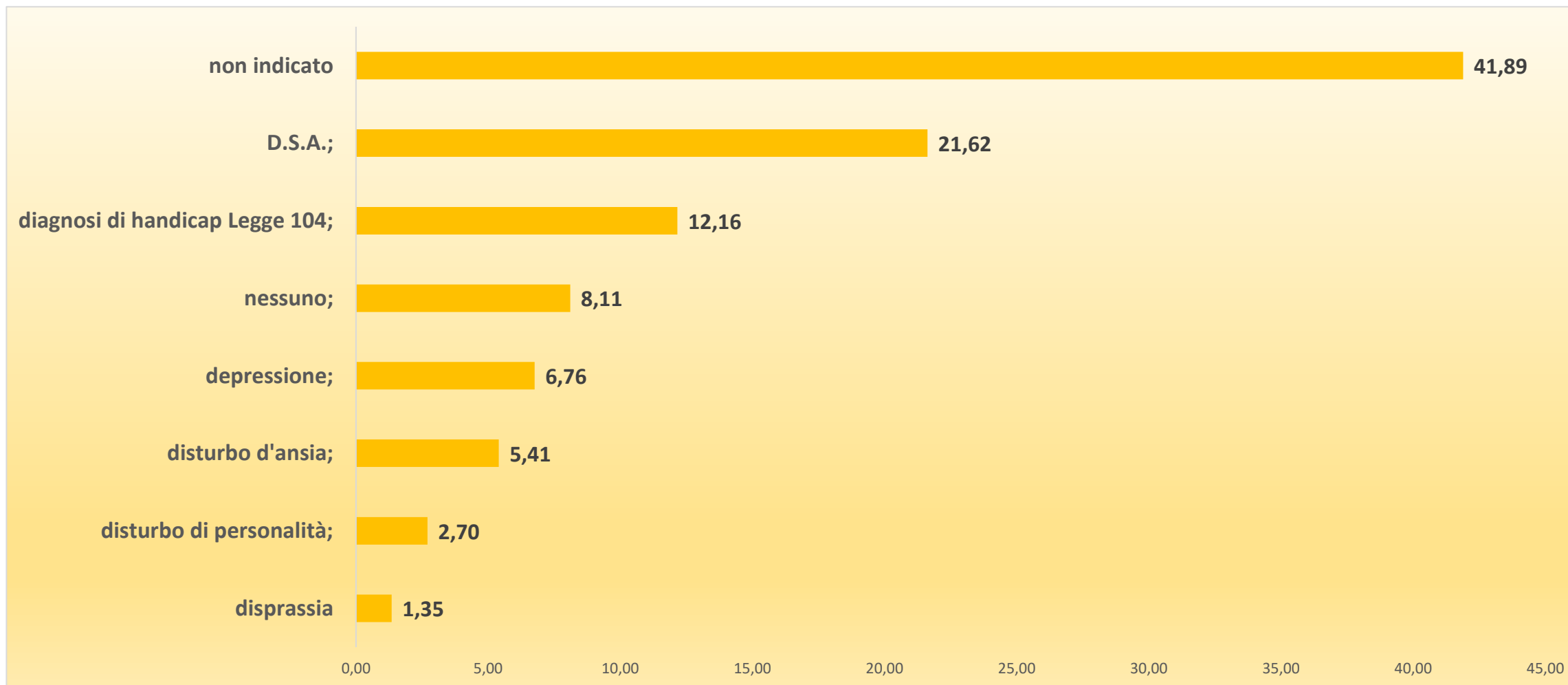
F.P.



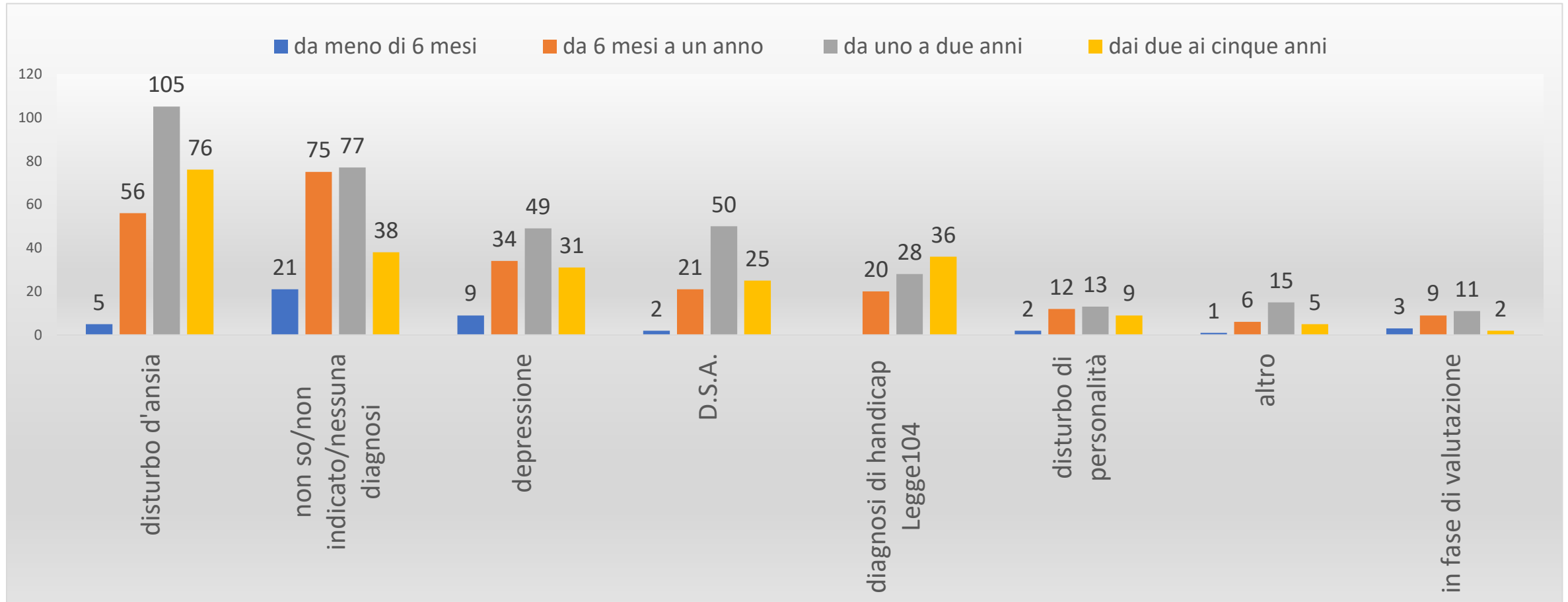
Diagnosi presenti



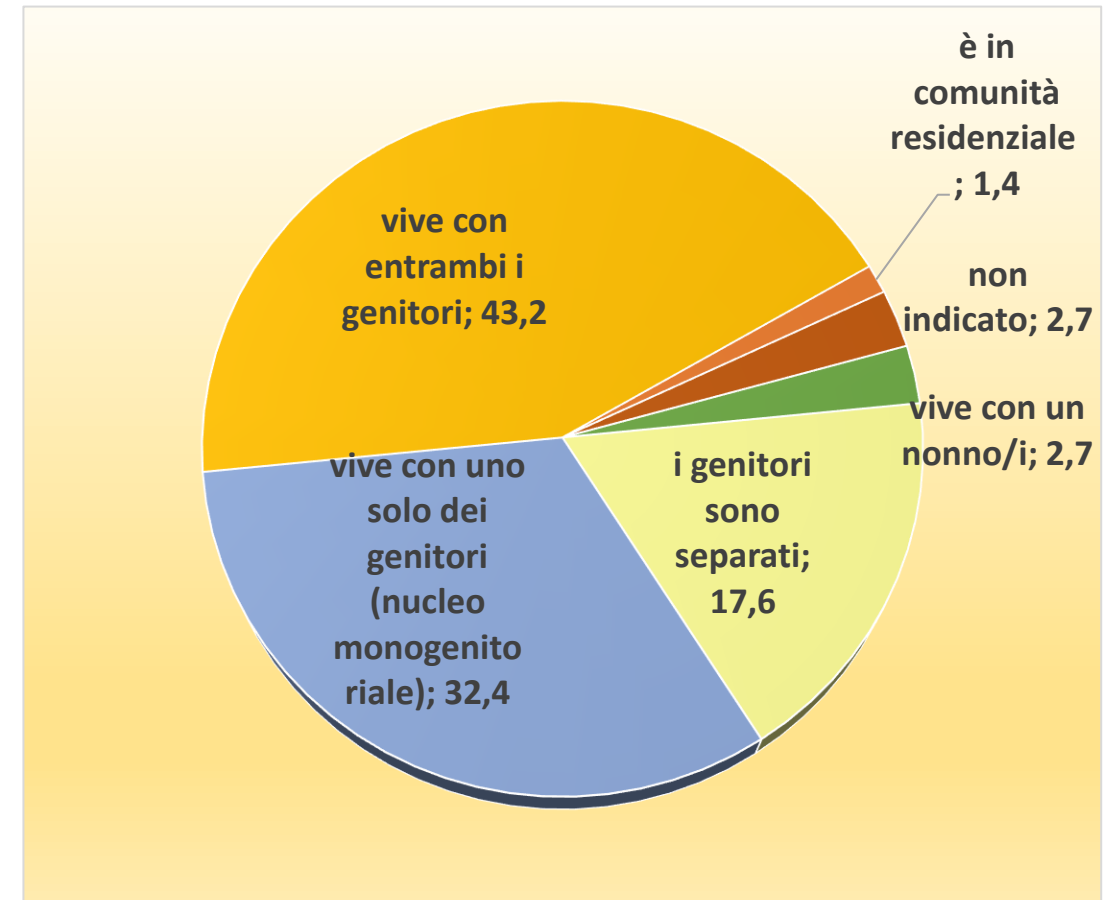
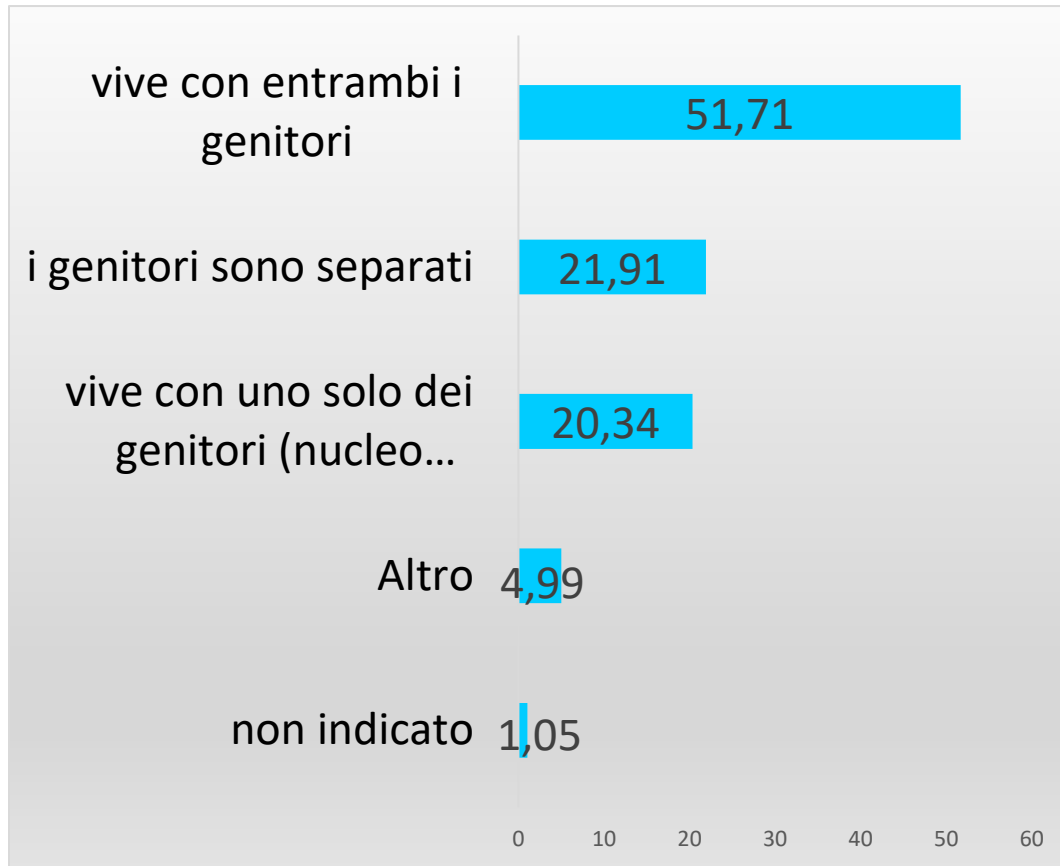
Diagnosi (FP)



Correlazione tempi ritiro/diagnosi



Situazione familiare



Elementi di attenzione

1^ fotografia della situazione

Copertura non completa dei servizi coinvolti in alcuni ambiti

Opportunità di collegamento con l'osservatorio scolastico

Colpisce la stessa componente femminile e maschile

Prevalenza del disturbo d'ansia

Sensazione rilevata anche nelle ricerche regionali

Ritiro o ritiri?

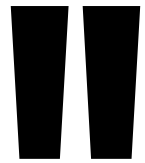
Diverse gradazioni e motivazioni...

Fenomeno non necessariamente corrispondente a una diagnosi ma legato a una condizione

- **Importanza di analizzare quali tipi di interventi e ricadute si realizzano a partire dagli anni delle scuole medie.**

Quali interazioni tra diagnosi e percorso scolastico?

- **Approfondire e scambiarsi le strategie operative e le buone prassi**



***Grazie per la collaborazione e per questo
confronto e impegno comune!***

Mariateresa Paladino

mariateresa.paladino@regione.emilia-romagna.it

<https://regioneer.it/sv802r8w>

<https://sociale.regione.emilia-romagna.it/infanzia-adolescenza/temi/adolescenza-2>